



Wzrost

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny 2025/2026

Wzrost

Wzrost

Wzrost

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 23.09.2015

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 10.09.2015

Dyrektor

Sebastian Krawczyk

Pozytywna Szkoła Podstawowa
im. Arkadiusza Arama Rybickiego w Gdańsku
80-177 Gdańsk, ul. Azaliowa 18
tel. 58 341 25 06, REGON 222142018
e-mail: azaliowa@pozytywneinicjatywy.pl
www.azaliowa.pozytywneinicjatywy.pl
(4)

Wstęp

Pierwszymi wychowawcami i nauczycielami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele i wychowawcy wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Wspierają również rodziców w ich działaniach wychowawczych. Ścisła i efektywna współpraca między środowiskiem szkolnym, a rodzinnym jest niezwykle ważna w kształtowaniu osobowości młodego człowieka. Powinna być ona oparta na wzajemnym zaufaniu, szacunku i otwarta na dialog. Zależy nam, aby przekazać uczniom uniwersalne wartości będące filarem jego moralności i etyki. Podejmując szeroko rozumiane działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne dążymy do tego, by uczeń znał swoje możliwości, akceptował siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie, rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Profilaktyka rozumiana jest jako działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom i niepożądanemu zachowaniu.

Podstawowym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest budowanie relacji między edukacją i wychowaniem oraz podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość. Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności, postaw i wartości. Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki. Nasza szkoła oraz nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego zgodne są ze Statutem Szkoły.

Wizja szkoły

Szkoła jako „drugie miejsce na ziemi” po domu rodzinnym, powinna być przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego swoich uczniów. Zgodnie z uniwersalnym systemem wartości, szanując tradycję, kulturę i autorytety, szkoła ma za zadanie być partnerem dla rodziców swoich wychowanków i właściwie kreować własny autorytet. Szkoła powinna kształtować postawę tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi. Powinna także gwarantować atrakcyjne i skuteczne, szeroko rozumiane nauczanie - zarówno to programowe, jak i wykraczające ponad program. Powinna dbać o poszanowanie rozwoju każdego ucznia, biorąc pod uwagę jego indywidualne możliwości, predyspozycje i potencjał.

Misja szkoły

- Stwarzamy uczniom poczucie bezpieczeństwa.
- Rozbudzamy chęć do nauki poprzez doświadczanie.
- Pozwalamy na indywidualny rozwój realizując różne działania edukacyjno-wychowawcze.
- Uwrażliwianie na krzywdę, chorych, potrzebujących, uczymy zrozumienia i empatii.
- Budujemy „most zaufania” pomiędzy uczniem i nauczycielem oraz rodzicem i nauczycielem. Współpraca ta ma na celu wsparcie modelowania tolerancji oraz właściwych postaw moralno-etycznych wśród dzieci.

Diagnoza środowiska

Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje na podstawie wyników ewaluacji ubiegłorocznego programu oraz identyfikacji problemów dostrzeżonych przez kadrę pedagogiczną i rodziców.

Diagnoza jest tworzona na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami, wniosków z ankiet przedstawionych przez prezydium Rady Rodziców, obserwacji i spostrzeżeń kadry pedagogicznej, informacji na temat potrzeb uzyskanych w wyniku współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7 w Gdańsku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, policją, kuratorami sądowymi i innymi instytucjami w zakresie wsparcia dziecka i rodziny.



Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Metody ewaluacji:

- obserwacja dokonań uczniów oraz ich zachowania,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankiety z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami,
- sprawozdania wychowawcze,
- analiza prac uczniów,
- rozmowy z odbiorcami programu (uczniami w czasie godzin wychowawczych i rodzicami w czasie zebrań klasowych i spotkań Rady Rodziców),
- konsultacje z nauczycielami i specjalistami,
- analiza wniosków i opracowanie rekomendacji.

Na początku roku szkolnego dyrektor powołuje zespół, który dokonuje modyfikacji w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji. Zmiany w programie zatwierdzają wspólnie Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.

Problemy priorytetowe

- zwiększająca się liczba dzieci potrzebujących wsparcia, ze względu na trudną sytuację rodzinną (przemoc psychiczna i fizyczna ze strony rodziców, konflikty, rozpad rodziny), dokonujących samookaleczeń, mających myśli samobójcze,
- zwiększająca się liczba dzieci przejawiających znaczne zaburzenia rozwojowe w sferze emocjonalno-społecznej, wymagających wsparcia instytucji zewnętrznych,
- uzależnienie od komputera, telefonu komórkowego, mediów społecznościowych począwszy już od klasy pierwszej,
- zwiększająca się ilość cyberprzemocy na grupach klasowych, w wiadomościach prywatnych oraz na profilach społecznościowych (wyśmiewanie, groźby, wyzwiska, nieuprawnione rozpowszechnianie wizerunku w internecie)
- eksperymentowanie młodzieży z używkami: alkohol, papierosy, e-papierosy, produkty nikotynowe, dopalacze, substancje psychoaktywne,
- zwiększająca się ilość uchodźców wojennych w klasach, powodująca brak chęci integracji z uczniami polskimi i tworzenie się zamkniętych grup cudzoziemców wewnątrz zespołów klasowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trudności edukacyjne i adaptacyjne),
- niewystarczający stopień integracji zespołów klasowych,
- trudności w relacjach rówieśniczych (wykluczenie, trudność w rozwiązywaniu konfliktów),
- niewłaściwe zachowania uczniów w życiu codziennym,
- egocentryczne nastawienie do świata (najważniejsze są moje potrzeby i chęci).
- niewielkie zaangażowanie cudzoziemców w proces edukacyjno-wychowawczy swoich dzieci,
- skracanie ścieżki wyjaśniania spraw trudnych przez rodziców poprzez pomijanie wychowawcy, nauczycieli przedmiotów, specjalistów,
- trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu efektywnej komunikacji kadry szkoły z rodzicami, wynikające z obniżonych kompetencji wychowawczych rodziców,
- postawy nadopiekuńcze,
- nastawienie rodziców na osiągnięcie przez dzieci wyników edukacyjnych przewyższających ich możliwości rozwojowe,
- emanacja postaw roszczeniowych, rozwiązywanie problemów poprzez agresję słowną, groźby,
- niewystarczające przekazywanie dzieciom zasad dobrego wychowania oraz zachowania wobec rówieśników i osób dorosłych,
- odrzucanie przez rodziców odpowiedzialności za stan emocjonalny i zachowanie dziecka,
- trudności w komunikacji rodziców z nauczycielami np. zbyt długi czas oczekiwania na odpowiedzi na wiadomości w e-dzienniku lub brak odpowiedzi nauczyciela.



Wizerunek absolwenta

Absolwent Pozytywnej Szkoły Podstawowej w Gdańsku:

- zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, podejmuje decyzje w sposób dojrzały oraz świadomy, a także ponosi konsekwencje podjętych działań,
- potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi,
- jest uczciwy, odpowiedzialny i szanuje prawa innych osób,
- wykazuje zrozumienie i szacunek dla różnorodności kulturowej, religijnej, narodowej i społecznej,
- potrafi współpracować z rówieśnikami z różnych środowisk oraz uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
- ma duże poczucie własnej sprawczości, nie boi się popełniać błędów i porażek, wie, że są one elementem procesu edukacji oraz wyciąga z nich wnioski,
- ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem,
- jest świadomy znaczenia zdrowia psychicznego i wie, jak dbać o swoje dobre samopoczucie emocjonalne,
- dba o swoje zdrowie i rozwój fizyczny oraz psychiczny,
- rozwija swoje zainteresowania, zdolności, talenty,
- potrafi być twórczy, innowacyjny, kreatywny,
- jest otwarty i komunikatywny,
- odpowiedzialnie posługuje się współczesną technologią informacyjną i medialną,
- troszczy się o środowisko naturalne,
- okazuje szacunek wobec Ojczyzny.

Katalog wartości ważnych dla społeczności szkolnej: szacunek, tolerancja, współpraca, kulturalne zachowanie, przyjaźń, odpowiedzialność, wrażliwość.

Współpraca z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z dyrektorem i Radą Pedagogiczną),
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- informowanie wychowawcy o problemach i trudnościach panujących w rodzinie w celu pomocy uczniowi w jego funkcjonowaniu w szkole,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami, specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

Współpraca z instytucjami

Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- placówkami kulturalno-oświatowymi (ośrodki kultury, biblioteki, kino, teatr, muzea i inne) poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym, w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym oraz udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, organizując pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, dzieciom z niepełnosprawnościami, neuroróżnorodnością, z rodzin uzależnionych i dysfunkcyjnych, rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz inicjując spotkania ze specjalistami np. psychologiem, pedagogiem, lekarzem,
- sądem rodzinnym i kuratorem sądowym,
- policją organizując zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości oraz współpracując w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy wychowawcze),
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Gdańsku poprzez udzielanie pomocy rodzinom doświadczającym kryzysu (np. poprzez stałe wsparcie finansowe, dofinansowanie posiłków, organizowanie pomocy rzeczowej) oraz udział w spotkaniach dotyczących zakładania niebieskiej karty i posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego,



- Urzędem Miasta Gdańsk poprzez udział w organizowanych akcjach zgodnych z założeniami statutu szkoły i niniejszym programem,
- Domem Opieki Seniora „Kalina” w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu,
- Instytutem Edukacji Pozytywnej,
- z instytucjami zaangażowanymi w pomoc dzieciom przybywającym z zagranicy,
- z Fundacją „Unaweneza”,
- z Fundacją „Dbam o mój zasięg”,
- z Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień.

Tradycje, symbole i ceremoniał szkoły:

- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na ucznia,
- Święto Niepodległości,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej,
- Sztandar Szkoły, Hymn Szkoły, strój szkolny.



Uroczystości i wydarzenia

Wydarzenia	Termin realizacji
Narodowe Czytanie	wrzesień
Europejski Dzień Języków Obcych	wrzesień
Międzynarodowy Dzień Kropki	wrzesień
Sprzątanie Świata	wrzesień
Innowacja "Słówko tygodnia"	wrzesień
Projekt "Pawlikowska- Jasnorzewska w szkole"	wrzesień- grudzień
Międzynarodowy Dzień Zwierząt	październik
Dzień Edukacji Narodowej	październik
Pasowanie klas pierwszych	październik
Szkolny konkurs plastyczny z okazji Roku Olgi Boznańskiej oraz gala wręczenia nagród	październik
Straszenie pyszne danie Halloweenowe	październik
Bieg Rodzinny	październik
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego/ Dzień otwarty gabinetu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	październik
Turniej Klas	październik-kwiecień
Pozytywne Inspiracje - konkurs	październik-listopad
Święto Niepodległości	listopad
Konkurs recytatorski dla klas 1-3 z okazji Narodowego Święta Niepodległości	listopad
Dzień życzliwości i pozdrowień	listopad
Dzień Tumbo	listopad
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	listopad
„Zostań Świętym Mikołajem dla Zwierząt ze schroniska"	grudzień
Szlachetna Paczka	grudzień
Wymiana Kartek Bożonarodzeniowych z krajami niemiecko, hiszpańsko i anglojęzycznymi	grudzień
Szkolne Jasełka	grudzień
Mikołajki na sportowo	grudzień
Kartka świąteczna zamiast sms	grudzień
Akcja "Serce za odwagę"	grudzień
Kiermasz świąteczny	grudzień
„Wesołych Świąt z całego świata"	grudzień/styczeń
Dzień Patrona	styczeń
Konkurs plastyczny o zasięgu miejskim z okazji Dnia Patrona - komiks oraz gala wręczenia nagród	styczeń
Herbatka z okazji Dnia Babci i Dziadka w Domu Seniora	styczeń/luty
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - dyktando dla klas 1-3	luty
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	luty
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	luty-kwiecień
Antologia Pozytywnej Twórczości - II edycja	luty-kwiecień
Dzień Matematyki	marzec
Dzień św. Patryka	marzec
Dzień Jedności Kaszubów	marzec
Światowy Dzień Zespołu Downa	marzec
Światowy Dzień Wody	marzec
Pyjama Day	marzec



Terenowy Bieg Wielkanocny	marzec
Światowy Dzień Sztuki	kwiecień
Dzień Ziemi	kwiecień
Five o'clock - czas na herbatkę	kwiecień
Pola Nadziei	kwiecień
II edycja akcji - Dzień Szalonej Fryzury	kwiecień
Śmieszyć każdy może	kwiecień
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	kwiecień
Kiermasz świąteczny	kwiecień
Rewia kapeluszy - Welcome to Ascot	kwiecień
Święto Konstytucji 3 maja	kwiecień/maj
Dzień Samorządności	kwiecień/maj
Szkolne zawody lekkoatletyczne	kwiecień/maj
Literatura w ogrodzie	maj
Międzynarodowy Dzień Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży- konkurs	maj
Pozytywny Dzień Dziecka	maj/czerwiec
Akcja „Certyfikat Sympatycznego Ucznia”	maj-czerwiec
Innowacja "Słówko tygodnia"	czerwiec
„BELFER the BESTia”	cały rok
Akcja zbierania baterii „Zbieraj! Baterie i telefony”	cały rok
Akcja menstruacja	cały rok
Współpraca z fundacją A. A. Rybickiego	cały rok
Koło Pomocy Koleżeńskiej Żak	cały rok
Wolontariat w Muzeum II Wojny Światowej	cały rok
Tydzień dbania o relacje – tydzień z wychowawcą	ostatni tydzień roku szkolnego



Założenia szczegółowe do programu wychowawczo-profilaktycznego

Zadania	Proponowane sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego	- kontynuacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” Fundacji UNAWEZA. Program ma na celu wprowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku, - pilotażowy udział klas 6-8 w programie „Szkoda życia na hejt” - kontynuacja programu promocji i profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - Szkoła Myślenia Pozytywnego - realizowanego przez Instytut Edukacji Pozytywnej, - zapobieganie ryzykownym zachowaniom uczniów, poprzez wzmacnianie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej, - konsultacje i warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców, - organizowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych, - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 7, - uwrażliwianie uczniów na samookaleczenia i zachowania autoagresywne innych, a także ich nietypowe zachowania, - działania interwencyjne, - obserwacje.	Szkolni koordynatorzy programów, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści współpracujący ze szkołą	rok szkolny 2025/2026
Wspieranie uczniów o zróżnicowanym potencjale edukacyjnym	- tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi każdego ucznia, zarówno tych, którzy potrzebują dodatkowego wsparcia w przyswajaniu wiedzy, jak i tych, których możliwości wykraczają poza standardowy zakres podstawy programowej. - dostosowywanie treści i metod nauczania do tempa i stylu uczenia się uczniów, - tworzenie rozszerzonych ścieżek edukacyjnych dla uczniów o potencjale poznawczym, artystycznym, sportowym, społecznym. - umożliwianie udziału w konkursach, olimpiadach, projektach badawczych i twórczych, - organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i talenty,, - współpraca z instytucjami zewnętrznymi oferującymi programy rozwojowe dla uczniów i nauczycieli, - wsparcie nauczycielskie – indywidualna opieka merytoryczna nad uczniem, - promowanie pozytywnych osiągnięć – docenienie osiągnięć uczniów w różnych obszarach	Nauczyciele, rodzice, specjaliści	rok szkolny 2025/2026
Wspieranie uczniów adekwatnie do aktualnie rozpoznawanych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów z doświadczeniem migracji oraz ze	- określenie prostej ścieżki dostępu do różnych form pomocy oraz upowszechnienie jej wśród uczniów, - monitorowanie samopoczucia uczniów: obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami, wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły, - rozpoznawanie stanu socjalizacji w środowisku szkolnym i rówieśniczym,	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, rodzice,	rok szkolny 2025/2026



specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- udzielenie wsparcia uczniom: rozmowy wspierające, motywujące indywidualne i w grupach, - zajęcia tematyczne, warsztaty psychoedukacyjne, zajęcia specjalistyczne, - zaangażowanie w zajęcia i różnorodne formy spędzania czasu wolnego, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców, wsparcie pomocy nauczyciela z biegłą znajomością języka ukraińskiego oraz angażowanie uczniów obcokrajowców we wszystkie formy aktywności dostępne w szkole, - integrowanie zespołu klasowego w aspekcie wielokulturowości oraz przełamywania barier językowych poprzez zajęcia kierowane, pogadanki, rozmowy, dramy, wspólne aktywności, wyjścia integracyjne, - budowanie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających pasje i zainteresowania oraz zajęć specjalistycznych organizowanych przy wsparciu różnych instytucji. - kontynuacja projektu „Szkoła bez dzwonków” - wsparcie uczniów mających trudności edukacyjne, jak i tych, których możliwości wykraczają poza standardowy zakres podstawy programowej. Dążenie do zapewnienia warunków rozwojowych każdego ucznia niezależnie od poziomu jego aktualnych kompetencji.		
Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	- udzielenie wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zaangażowanie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia i pomocy nauczyciela, - organizowanie zajęć oraz wykorzystywanie sytuacji naturalnych dnia codziennego w szkole do: zapoznania z ograniczeniami osób z niepełnosprawnościami, poznanie ich potrzeb, integrowanie uczniów z niepełnosprawnościami z rówieśnikami, - wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz cudzoziemców w nauce, pokonywaniu trudności wynikających z barier językowych oraz angażowanie w życie szkoły poprzez: udział w dodatkowych zajęciach z języka polskiego oraz w zajęciach przedmiotowych, zajęcia i pogadanki umożliwiające poznanie różnych kultur, kraju pochodzenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym, obcokrajowców, włączanie w aktywność szkolną, prowadzenie rozmów i zajęć integrujących z grupą rówieśniczą, - włączanie i aktywizowanie uczniów z niepełnosprawnościami oraz z doświadczeniem migracyjnym do uczestnictwa w życiu szkoły: zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, imprezy szkolne i integracyjne, udział w kołach zainteresowań, imprezach klasowych, szkolnych i lokalnych konkursach, wyjściach i wycieczkach, - modelowanie przez grono pedagogiczne oraz pozostałych pracowników szkoły właściwych postaw wobec osób o innej kulturze, tradycjach, kraju pochodzenia oraz osób z niepełnosprawnościami.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagogzy, psycholodzy, pracownicy szkoły	rok szkolny 2025/2026



Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz wyrabianie nawyków bezpiecznych zachowań.	- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i regulaminami obowiązującymi w szkole, - konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania zasad bezpieczeństwa, - realizacja treści dot. bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych, itp., - omówienie na zajęciach z wychowawcą zasad bezpiecznego zachowania się w domu oraz w kontaktach z osobami nieznanymi, - konsekwentne wypełnianie dyżurów na przerwach przez nauczycieli (obecność i aktywność), - omówienie z uczniami regulaminów poszczególnych pracowni przedmiotowych, - W klasach 1-3 nauka, w klasach 4-8 przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze (przechodzenie przez jezdnię, zasady korzystania z komunikacji miejskiej, bezpieczeństwo na drodze podczas akcji "Rowerowy maj")	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	rok szkolny 2025/2026
Kształtowanie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej. Promowanie pożądanych zachowań i postaw prospołecznych. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.	- ustalenie i przestrzeganie zasad zachowania, kultury osobistej oraz szacunku do drugiego człowieka w szkole i poza nią; wypracowanie klasowych zasad zachowania, zapoznanie/przypomnienie zapisów Statutu Szkoły dotyczących praw i obowiązków uczniów oraz regulaminów i procedur szkolnych, - monitorowanie zachowań uczniów, - wdrożenie i przestrzeganie opracowanych procedur w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych różnego typu, - rozmowy indywidualne, - plany naprawcze, indywidualne plany działania dla uczniów łamiących przyjęte zasady, - współpraca z placówkami specjalistycznymi, - warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz trening umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, relacje rówieśnicze, agresja i przemoc, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyznaczanie granic, asertywność, rozwiązywanie bieżących sporów rówieśniczych, mediacje), - warsztaty dotyczące odpowiedzialności nieletnich popełniających wykroczenia, - udzielenie wsparcia uczniom przejawiającym trudności w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym poprzez: zajęcia i warsztaty psychoedukacyjne, kierowanie w ramach potrzeb na konsultacje specjalistyczne, indywidualne rozmowy wspierające, działania interwencyjne, - zajęcia edukacyjne dla uczniów w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć wychowawczych i przedmiotowych, - działań w ramach RESQL (system zapobiegania przemocy rówieśniczej w szkole),	pracownicy szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy, przedstawiciele służb - policja	rok szkolny 2025/2026 wrzesień październik



	- kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów w ramach zajęć na temat: szacunku, tolerancji, życzliwości, koleżeństwa, empatii, pomocowości z uwzględnieniem różnorodności kultury, postaw i przekonań, angażowanie w działalność społeczną, artystyczną, inicjatywy rozwijające pasje zainteresowania (np. zajęcia teatralne, zajęcia literackie, językowe, zajęcia kulinarne, zajęcia w ogrodzie i inne), - warsztaty terapeutyczne mające na celu integrację w oddziałach klas 1 i 4, - warsztaty terapeutyczne redukujące napięcie związane z nadchodzącymi egzaminami oraz przeciwdziałaniem cyberprzemocy w klasach 8, - warsztaty terapeutyczne dotyczące zasad komunikacji i przeciwdziałania agresji w oddziałach klas 5 i 7, - warsztaty terapeutyczne dotyczące zasad komunikacji i przeciwdziałania przemocy w oddziałach klas 2, 3 i 6.		I okres roku szkolnego II okres roku szkolnego
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	- wdrażanie dbałości o własne zdrowie, wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych oraz aktywności i sprawności fizycznej, - regularne zajęcia edukacyjne podczas lekcji wychowania fizycznego omawiające wpływa aktywności fizycznej na zdrowie, samopoczucie i zapobieganie chorobom cywilizacyjnym, - nauka udzielania pierwszej pomocy: klasy 1-3 – w ramach edukacji przyrodniczej klasy 4-7 – na zajęciach z wychowawcą klasy 8 – na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa, - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa dotyczącymi ochrony zdrowia i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły, - realizacja treści programowych w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, pogadanki, gazetki, - udział uczniów w programie „Owoce i warzywa w szkole”, - zajęcia na pływalni w ramach zajęć wychowania fizycznego, - uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska oraz wyrabianie właściwej postawy proekologicznej poprzez: realizację treści o tematyce ekologicznej na zajęciach przedmiotowych, zajęciach z wychowawcą, zajęciach świetlicowych oraz podczas zajęć w ogrodzie, - wyrabianie nawyków: oszczędzania wody, papieru oraz segregowania odpadów w codziennych sytuacjach szkolnych, - wycieczki po okolicy, do parku, lasu, - udział w akcjach i projektach ekologicznych np. „Moje miasto bez elektrośmieci” - udział w konkursach o tematyce ekologicznej,	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka,	rok szkolny 2025/2026
Profilaktyka uzależnień oraz zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, niezgodnych z normami społecznymi.	- stały monitoring zagrożeń uzależnieniami: pogadanki, ankiety, lekcje wychowawcze, - realizacja programów i warsztatów profilaktycznych, prowadzenie zajęć edukacyjnych oraz pogadanek dotyczących środków niebezpiecznych dla zdrowia i życia, - realizacja treści profilaktycznych w czasie zajęć z wychowawcą, zajęć edukacyjnych,	dyrektor, pedagogzy, psycholodzy, nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny 2025/2026



	- nauka i propagowanie zachowań asertywnych, - wsparcie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych, - wyedukowanie uczniów w postawie uważności na siebie i innych, - budowanie samooceny i wiary we własne siły i możliwości.		
Rozwijanie umiejętności w zakresie przezwycięzania problemów, radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie z presją rówieśników, zachowań asertywnych. Pomoc w przezwycięzaniu trudności szkolnych.	- objęcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych pomocą psychologiczno- -pedagogiczną, uczestnictwo w zajęciach dodatkowych dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i zainteresowań, udzielanie wsparcia indywidualnego na zajęciach edukacyjnych, - udzielenie pomocy w przezwycięzaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby ucznia, - organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych poprzez zajęcia, warsztaty umiejętności oraz rozmowy indywidualne, - przeprowadzenie warsztatów z zakresu mediacji rówieśniczej w klasach 6,7,8 - wskazywanie, udostępnianie uczniom i rodzicom listy instytucji pomocowych, - współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym. - przeprowadzenie przez wychowawców klas 1-8 warsztatów o poniższej tematyce (warsztaty dostosowane do wieku uczniów): · rozwiązywanie problemów/konfliktów – skuteczna komunikacja; · przemoc relacyjna – profilaktyka; · postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć – budowanie poczucia sprawczości i pozytywnej samooceny; · sposoby radzenia sobie ze stresem; · wiedza o uzależnieniach i profilaktyka zachowań ryzykownych.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy,	rok szkolny 2025/2026 wrzesień/październik
Aktywizowanie społeczne uczniów, propagowanie idei wolontariatu.	- zajęcia z wychowawcą dotyczące samorządności oraz pracy szkolnego samorządu uczniowskiego, - wybory do samorządów klasowych, - wybory do Samorządu Uczniowskiego, - podejmowanie inicjatyw uczniowskich na rzecz szkolnej i lokalnej społeczności oraz włączanie uczniów w działania o szerszym zasięgu, - aktywny udział uczniów i klas w imprezach, uroczystościach, projektach wychowawczych, edukacyjnych oraz akcjach społecznych, - szerzenie idei wolontariatu poprzez: działalność uczniów w akcjach wolontariatu, Szkolnego Klubu Mediatorów, (prowadzenie pogadanek, dyskusji w czasie zajęć z wychowawcą oraz zajęć edukacyjnych) oraz poprzez	wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny 2025/2026

	działalność Koła Pomocy Koleżeńskiej Żak (wspieranie uczniów w nauce oraz rozwijanie ich kompetencji społecznych) - zaangażowanie i udział uczniów w akcjach charytatywnych, - uwrażliwienie na potrzeby ludzi starszych: kontynuowanie współpracy z Domem Seniora "Kalina" w Gdańsku, - budżet uczniowski - kontynuacja projektu współdecydowanie o przyszłych wydatkach na rzecz szkoły, zgłaszanie projektów przez uczniów, kampania informacyjna dotycząca zweryfikowanych projektów, głosowanie (szczegóły dotyczące założeń budżetu uczniowskiego zostaną określone w regulaminie).		I okres projekty i wybory II okres realizacja
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	- udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku - zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, apele i uroczystości, - zapoznajanie z kulturą i historią miasta i regionu w czasie zajęć edukacyjnych, wycieczek, realizacji projektów edukacyjnych, - kultywowanie tradycji szkoły - uroczystości oraz przedsięwzięcia o zasięgu szkolnym i środowiskowym związanych z tradycjami szkoły.	wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny 2025/2026
Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz aktywnej postawy w zdobywaniu wiedzy.	- realizacja treści programowych na poszczególnych przedmiotach z uwzględnieniem indywidualnych możliwości oraz potrzeb uczniów, - stosowanie metody zielonego długopisu przez chętnych nauczycieli, - organizacja konkursów szkolnych oraz udział w konkursach o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym, - rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, - nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy z instytucjami oraz podmiotami realizującymi programy, projekty, zajęcia wspierające intelektualny rozwój uczniów, - kształtowanie nawyków czytelniczych: udział w konkursach i akcjach czytelniczych szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, całoroczna akcja świetlicowa "Czytanie na dywanie", Ogólnopolski Wielki Maraton Czytelniczy, udział w akcjach czytelniczych organizowanych przez Wojewódzką i Miejską Bibliotekę Publiczną filia w Gdańsku Kokoszkach, - rozwijanie potencjału uczniów o wysokich możliwościach edukacyjnych poprzez dostosowanie treści edukacyjnych, stosowanie metod aktywizujących oraz umożliwienie im udziału w projektach wykraczających poza podstawę programową.	wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny 2025/2026
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem	- omawianie z uczniami zasad korzystania z komunikatorów internetowych oraz właściwych strategii reagowania na cyberprzemoc, - kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do	pedagodzy, psychologdy, wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny 2025/2026



bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	- treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, - popularyzowanie wśród uczniów i rodziców wiedzy na temat zasad higieny cyfrowej np. poprzez udział w kampanii „Domowe Zasady Ekranowe” – cykl infografik #higienacyfrowa. - ograniczenie używania smartfonów. W ramach godzin wychowawczych zostanie przeprowadzony cykl zajęć dotyczących zarówno szkodliwości nadmiernego korzystania ze smartfonów, jak i zasad zdrowego użytkowania technologii. Proponowane tematy godzin wychowawczych: 1. Świat bez smartfona – czy to możliwe? 2. Równowaga między życiem online a offline. 3. Zasady korzystania ze smartfonów w szkole – dlaczego są ważne? 4. Uzależnienie od smartfonów – jak go uniknąć? 5. Zdrowie cyfrowe – jak chronić oczy, umysł, relacje? 6. Kreatywne sposoby spędzania wolnego czasu. - Konkursy i wydarzenia promujące aktywność bez smartfonów, np. turnieje gier planszowych, konkursy rysunkowe, literackie, - wskazywanie możliwości i sposobów wykorzystywania nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych w zdobywaniu i przetwarzaniu informacji, pozyskiwaniu wiedzy w ramach realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów, - zajęcia dziennikarsko-filmowe Studio Pozytywka - wykorzystywanie na lekcjach technologii informacyjnej z jednoczesnym omawianiem prezentowanych treści, tak aby uczniowie nie tylko obserwowali materiały multimedialne, lecz także aktywnie je analizowali i odnosili do omawianego zagadnienia. Ograniczenie stosowania metod polegających wyłącznie na samodzielnym oglądaniu treści czy prezentacji na rzecz pracy interaktywnej, dyskusji oraz wspólnego rozwiązywania problemów.		
Wspieranie rodziców adekwatnie do aktualnie rozpoznawanych potrzeb.	- udostępnianie bazy instytucji wspierających dziecko i rodzinę (kontakt indywidualny, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły), - przekazywanie informacji dotyczących oferty zajęć edukacyjnych, webinarów, szkoleń dla rodziców, rozwijających kompetencje wychowawcze, organizowanych przez instytucje wspierające dziecko i rodzinę, - konsultacje, porady indywidualne dla rodziców dotyczące spraw wychowawczych, edukacyjnych oraz bytowych. Konsultacje zapisane w terminarzu w Librusie. - współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze, w tym podejmujących zachowania ryzykowne: omówienie z rodzicami problemów dotyczących trudności wychowawczych niepokojących sygnałów zachowań dziecka, podejmowanie działań wspólnych, opracowywanie i realizowanie planów działań wspierających,	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy,	rok szkolny 2025/2026



	- konsultacje, porady indywidualne, - kierowanie rodziców na konsultacje indywidualne do PPP7 lub do innych poradni specjalistycznych, - udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagrożeń i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, pogadanki na zebraniach, rozmowy indywidualne, - edukowanie rodziców w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą,		
Zapobieganie zjawisku przemocy domowej i zaniedbywania przez rodziców.	- obserwacja, wzmożona czujność i reakcja na niepokojące sygnały, - edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania zjawisku przemocy domowej, - propagowanie pozytywnych postaw społecznych, - współpraca z instytucjami: Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, policją.	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy,	rok szkolny 2025/2026
Dostarczenie nauczycielom wiedzy i rozwijanie umiejętności sprzyjających optymalnej realizacji celów i zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.	- udział w warsztatach, szkoleniach w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia, szczególnie w zakresie rozwijania kompetencji informatycznych oraz tematyki wsparcia i udzielania pomocy uczniom, - przekazywanie informacji na temat ośrodków i form pomocy dla osób zagrożonych lub doświadczających przemocy, - udostępnianie materiałów edukacyjnych, broszur, niezbędnika nauczyciela dotyczących: ochrony dzieci przed przemocą i wykorzystywaniem, profilaktyki uzależnień, bazy instytucji pomocowych, - udział w warsztatach, szkoleniach w ramach indywidualnego doskonalenia, projektowanie mobilności kadry pedagogicznej w ramach dostępnych projektów, - porady i konsultacje indywidualne pedagoga i psychologa, - organizowanie zespołów interdyscyplinarnych z udziałem specjalistów z PPP7 oraz innych poradni specjalistycznych, pracowników socjalnych, kuratorów sądowych oraz innych osób udzielających wsparcia uczniom i ich rodzinom, - spotkanie przedstawicieli Rady Rodziców z nauczycielami celem omówienia bieżących problemów i wypracowanie wspólnych działań.	dyrektor, pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny 2025/2026

