



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH

I. Wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania z języka angielskiego, hiszpańskiego oraz niemieckiego dla klas I - III na rok szkolny 2025/2026

W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka obcego są oceną opisową.

Oceny bieżące są wyrażone w skali punktowej od 0 do 6.

Uczniowie nagradzani są również naklejką, pieczętką a także słowem i gestem.

Osiągnięcia ucznia są badane poprzez wskazane poniżej formy, którym nauczyciel nadaje wartość punktową od 0 do 6:

- sprawdziany pisemne, testy;
- krótkie kartkówki (zazwyczaj z ostatniej lekcji);
- odpowiedzi ustne (odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania w toku lekcji, bądź też recytowanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek w języku obcym);
- udział w lekcji, umiejętność pracy samodzielnej jak i w zespole;
- pracowitość, zaangażowanie;
- zadania domowe, zgodnie z paragrafem 59, ustęp 15.

Kryteria i sposoby oceniania prac

Prace pisemne, sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne oraz kartkówki oceniane są w systemie punktowym. Uzyskany procent z pracy pisemnej przeliczany jest na liczbę punktów według następujących kryteriów:

%	co najmniej 95%	co najmniej 85%	co najmniej 70%	co najmniej 50%	co najmniej 35%	mniej niż 35%	uczeń nie podjął próby wykonania zadania
Liczba punktów	6	5	4	3	2	1	0

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I

Liczba punktów	Wyrażenia opisujące wymagania edukacyjne
6	<u>Znakomicie:</u> - posiada wysoką motywację do nauki języka obcego - reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela - uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela - rozumie sens historyjek i bajek - bezbłędnie używa słownictwa, które było wprowadzone i utrwalane na lekcjach - odpowiedzieć na pytanie, samodzielnie formułuje proste odpowiedzi - recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki - czyta pojedyncze wyrazy i proste zdania - przepisuje pojedyncze wyrazy - uzyskuje najwyższą ilość punktów na testach - chętnie bierze udział w lekcji - bierze udział w konkursach i podejmuje się zadań dodatkowych - posiada umiejętność pracy w zespole, łatwo komunikuje się z rówieśnikami
5	<u>Bardzo dobrze:</u> - bezbłędnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela - zna większość słownictwa i dobrze się nim posługuje - recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa piosenki - czyta wyrazy i proste zdania popełniając nieliczne błędy - przepisuje pojedyncze wyrazy - systematycznie odrabia prace domowe - popełnia sporadyczne błędy w testach - chętnie bierze udział w lekcjach - posiada umiejętność pracy w zespole i łatwo komunikuje się z rówieśnikami
4	<u>Dobrze:</u> - poprawnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - ma niewielkie problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych przez nauczyciela i reagowaniem na nie - uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela - zna podstawowe słownictwo - recytuje niektóre rymowanki, używa kilku zwrotów i wyrażen - czyta pojedyncze wyrazy - przepisuje pojedyncze wyrazy z błędami - posiada umiejętność pracy w zespole i łatwo komunikuje się z rówieśnikami
3	<u>Przeciętnie:</u> - średnio opanowuje wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje na polecenia nauczyciela popełniając średnie błędy - czasami myli poznane słowa - używa kilku zwrotów i wyrażen popełniając średnie błędy - recytuje niektóre wersy rymowanek i piosenek - ma średnie problemy z przepisaniem krótkich wyrazów

2	<u>Słabo:</u> - trudno opanowuje wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje na polecenia nauczyciela popełniając liczne błędy - często myli poznane słowa - używa kilku zwrotów i wyrażen popełniając liczne błędy - recytuje niektóre wersy rymowanek i piosenek - ma trudności z przepisaniem krótkich wyrazów
1	<u>Niezadowolająco:</u> - nie spełnia wymagań na ocenę słabą

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II

Liczba punktów	Wyrażenia opisujące wymagania edukacyjne
6	<u>Znakomicie:</u> - posiada wysoką motywację do nauki języka obcego - reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela - uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela - rozumie sens historyjek i bajek - potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego - odpowiedzieć na pytanie, samodzielnie formułuje proste odpowiedzi - recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki - czyta zdaniami - przepisuje poprawnie pojedyncze wyrazy i zdania - uzyskuje najwyższą ilość punktów na testach - chętnie bierze udział w lekcji - bierze udział w konkursach i podejmuje się zadań dodatkowych - posiada umiejętność pracy w zespole, łatwo komunikuje się z rówieśnikami
5	<u>Bardzo dobrze:</u> - uczeń bezbłędnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - zna większość słownictwa i prawidłowo się nim posługuje - recytuje większość wierszy, rymowanek, śpiewa piosenki - rozumie sens historyjek i bajek - czyta zdaniami popełniając nieliczne błędy - przepisuje poprawnie wyrazy i zdania - chętnie bierze udział w lekcji - posiada umiejętności pracy w zespole, łatwo komunikuje się z rówieśnikami
4	<u>Dobrze:</u> - uczeń poprawnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - rozumie sens historyjek i bajek - zna podstawowe słownictwo - recytuje niektóre rymowanki i wiersze - czyta zdaniami popełniając nieliczne błędy - przepisuje wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy

	- posiada umiejętność pracy w zespole i łatwo komunikuje się z rówieśnikami
3	<u>Przeciętnie:</u> - średnio opanowuje wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje na polecenia nauczyciela popełniając średnie błędy - ma średnie trudności ze zrozumieniem sensu historyjek i bajek - opanował średni zakres słownictwa, czasami myli poznane słowa - recytuje niektóre wersy wierszy i rymowanek - czyta zdaniami popełniając średnie błędy - ma średnie trudności z przepisywaniem wyrazów i zdań
2	<u>Słabo:</u> - trudno opanowuje wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje na polecenia nauczyciela popełniając liczne błędy - ma trudności ze zrozumieniem sensu historyjek i bajek - opanował średni zakres słownictwa, często myli poznane słowa - recytuje niektóre wersy wierszy i rymowanek - czyta zdaniami popełniając liczne błędy - ma trudności z przepisywaniem wyrazów i zdań
1	<u>Niezadowolająco:</u> - nie spełnia wymagań na ocenę słabą

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III

Liczba punktów	Wyrażenia opisujące wymagania edukacyjne
6	<u>Znakomicie:</u> - posiada wysoką motywację do nauki języka obcego - reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać - recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki - wypowiada się zdaniami, samodzielnie zadaje pytania, udziela odpowiedzi na pytania - czyta głośno ze zrozumieniem - czyta z podziałem na role - pisze poprawnie ze słuchu proste zdania - pisze poprawnie z pamięci proste zdania - potrafi napisać krótki tekst według wzoru - prowadzi w sposób nienaganny zeszyt do języka obcego (oceniana jest poprawność notatek, staranność) - uzyskuje najwyższą ilość punktów na testach - bierze udział w konkursach i podejmuje się zadań dodatkowych - posiada umiejętność pracy w zespole, łatwo komunikuje się z rówieśnikami

5	<u>Bardzo dobrze:</u> - bezbłędnie opanował wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela - uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać - recytuje większość wierszy, rymowanek, śpiewa piosenki - rozumie sens historyjek i bajek - wypowiada się zdaniami, popełniając niewielkie błędy - czyta zdaniami - czyta z podziałem na role - przepisuje poprawnie wyrazy i zdania - prowadzi w sposób nienaganny zeszyt do języka obcego - posiada umiejętność pracy w zespole i łatwo komunikuje się z rówieśnikami
4	<u>Dobrze:</u> - poprawnie opanował wiadomości objęte programem nauczania - uważnie słucha wypowiedzi uczniów i nauczyciela - potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem - rozumie sens historyjek i bajek - posługuje się z niewielkimi błędami słownictwem poznany na lekcjach - wypowiada się zdaniami - recytuje większość wierszy, rymowanek, śpiewa piosenki - czyta zdaniami - czyta z podziałem na role - przepisuje poprawnie wyrazy i zdania - uważa na lekcji - posiada umiejętności pracy w zespole i łatwo komunikuje się z rówieśnikami
3	<u>Przeciętnie:</u> - średnio opanowuje wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje na polecenia nauczyciela popełniając średnie błędy - nie zawsze rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych - ma średnie trudności z wypowiadaniem się zdaniami - czasami myli poznane słowa - czyta pojedynczymi wyrazami, ma średnie trudności w czytaniu zdaniami - przepisując wyrazy i zdania popełnia średnie błędy
2	<u>Słabo:</u> - trudno opanowuje wiadomości objęte programem nauczania języka obcego - reaguje na polecenia nauczyciela popełniając liczne błędy - nie zawsze rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych - ma trudności z wypowiadaniem się zdaniami - często myli poznane słowa - czyta pojedynczymi wyrazami, ma trudności w czytaniu zdaniami - przepisując wyrazy i zdania popełnia liczne błędy
1	<u>Niezadowolająco:</u> - nie spełnia wymagań na ocenę słabą

II. Wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania z języków obcych w klasach IV - VIII na rok szkolny 2025/2026

%	Gramatyka i słownictwo Umiejętności ucznia:
co najmniej 95%	- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy - z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce - zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet - wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych - bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
co najmniej 85%	- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału - buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce - czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
co najmniej 70%	- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału - buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
co najmniej 50%	- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału - buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach - słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
co najmniej 35%	- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy - dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i

	leksykalnych - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zachęcany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów
mniej niż 35%	- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

%	Czytanie Umiejętności ucznia:
co najmniej 95%	- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły obcojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszczonych wersjach - rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję - zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) - podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
co najmniej 85%	- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma obcojęzyczne, książki w uproszczonych wersjach - rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję - zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta prawidłowo - podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
co najmniej 70%	- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję - przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy - podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
co najmniej 50%	- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić

	swoją decyzję - czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy - czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
co najmniej 35%	- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego - przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji - sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów - technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy
mniej niż 35%	- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

%	Słuchanie Umiejętności ucznia:
co najmniej 95%	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór - z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację - bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
co najmniej 85%	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór - rozróżnia dźwięki i intonację - aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

co najmniej 70%	- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję - rozróżnia większość dźwięków - przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
co najmniej 50%	- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku - nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować - nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór - mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu
co najmniej 35%	- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach obcojęzycznych zawartych w podręczniku - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować - sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy - zwykle nie rozróżnia dźwięków - uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
mniej niż 35%	- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

%	Mówienie Umiejętności ucznia:
co najmniej 95%	- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa - poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe

	- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
co najmniej 85%	- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową - potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału - dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
co najmniej 70%	- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału - można go zazwyczaj zrozumieć - potrafi włączyć się do rozmowy - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne
co najmniej 50%	- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
co najmniej 35%	- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować - nie zabiera głosu w rozmowie
mniej niż 35%	- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

%	Pisanie Umiejętności ucznia:
co najmniej 95%	- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy - pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym

	- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji - bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł - poziom prac wykracza poza wymagany materiał - bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom
co najmniej 85%	- wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji - chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
co najmniej 70%	- prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu - pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji - czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
co najmniej 50%	- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat - stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz - tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji - czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
co najmniej 35%	- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie - prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne - pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela - pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz - teksty są źle zorganizowane i chaotyczne - popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
mniej niż 35%	- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

1. Formy badania osiągnięć uczniów

Badanie osiągnięć uczniów, którym nauczyciel nadaje wartość punktową, ma następujące formy: sprawdzian, odpowiedź ustna lub pisemna, kartkówka, aktywność (np. ćwiczenia, zadania wykonywane na lekcji, prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji oraz wytwory aktywności ucznia), zadania domowe (Rozporządzenie ME z dnia 22.03.2024 r.).

2. Uczniowie zdobywają punkty za następujące formy aktywności:

Forma aktywności	Ilość punktów
Sprawdzian	Max 100 pkt
Kartkówka	Max 25 pkt
Odpowiedź ustna	Max 25 pkt
Aktywność	1 pkt
Projekt	25 pkt
Praca na lekcji	10 pkt

3. Zasady przydzielania punktów za poszczególne formy aktywności (ocenianie bieżące).

- A. Sprawdziany obejmują większą partię materiału, są zapowiadane i odnotowane w elektronicznym dzienniku Librus na minimum tydzień przed ich terminem i są obowiązkowe. Nieobecność na sprawdzianie nie zwalnia z pisemnego zaliczenia danej partii materiału w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela. Brak zaliczenia danej partii materiału w formie testu skutkuje uzyskaniem zerowej ilości punktów.
- B. Poprawy sprawdzianów odbywają się wyłącznie podczas konsultacji, przy czym uczeń może przystąpić do ponownej próby tylko raz i wyłącznie w przypadku, kiedy uzyskał mniej niż połowę możliwych do zdobycia punktów; a zgodnie z paragrafem 57, ustęp 10, punkt 1-2 wynik wyższy niż poprzedni - *nowy wynik* zostanie wpisany do dziennika, a dotychczasowy pozostaje w dzienniku, natomiast wynik niższy niż poprzedni lub taki sam - *nowy wynik* zostanie wpisany do dziennika z kategorią "niepoprawiony wynik".
- C. Kartkówki są pisemną formą odpowiedzi ucznia, które nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować 4 ostatnie jednostki lekcyjne. Kartkówki nie podlegają poprawie.
- D. Odpowiedzi ustne lub pisemne z ostatniej lekcji, nie są zapowiadane i mogą odbywać się na każdej lekcji.
- E. Oceniając wiadomości i umiejętności ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce nauczyciel uwzględnia zalecenia poradni i dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.
- F. Aktywność na lekcji definiuje się jako wszelkie działania w zakresie realizacji procesu lekcyjnego wykraczającego poza obszar obowiązkowych zadań i nagradzana jest punktami. Nauczyciel decyduje, czy ocenia aktywność na każdej lekcji, czy w określonym przedziale czasowym. Uzyskane w ten sposób punkty są wliczane do ogólnej bazy punktowej.
- G. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych 2 razy w ciągu semestru nie podając przyczyny. Nieprzygotowanie nie dotyczy długoterminowych prac, sprawdzianów oraz kartkówek zapowiadanych, co najmniej tydzień wcześniej i odpowiednio odnotowanych w dzienniku elektronicznym Librus. Fakt nieprzygotowania do zajęć uczeń zgłasza do nauczyciela prowadzącego zajęcia podczas sprawdzania listy obecności. Po wyczerpaniu limitu kolejne nieprzygotowania skutkują wpisem do dziennika elektronicznego Librus symbolem "np" co może mieć negatywny wpływ na umożliwienie podwyższenia oceny śródrocznej i rocznej.

4. Kryteria oceniania (ocenianie bieżące)

A. Prace pisemne są oceniane według kryteriów egzaminu ósmoklasisty.

- treść maksymalnie 4 punkty,
- spójność i logika maksymalnie 2 punkty,
- zakres środków językowych maksymalnie 2 punkty,
- poprawność językowa maksymalnie 2 punkty.

Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 10 punktów.

B. Kryteria oceniania projektu językowego:

(Warunkiem zakwalifikowania projektu do oceny jest ustna prezentacja pracy na forum klasy.)

- treść merytoryczna (0–5 pkt): zgodność pracy z tematem, kompletność informacji, poprawność przekazu;
- poprawność językowa (0–5 pkt): zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych adekwatnych do poziomu, unikanie poważnych błędów utrudniających zrozumienie;
- kreatywność i samodzielność (0–5 pkt): oryginalność pomysłu, własne rozwiązania (np. ilustracje, nagrania, scenki), wkład pracy indywidualnej lub grupowej;
- forma i estetyka wykonania (0–5 pkt): czytelność, estetyka, przejrzystość, wykorzystanie różnych materiałów/mediów (np. plakat, prezentacja multimedialna, nagranie);
- prezentacja projektu (0–5 pkt): jasność wypowiedzi ustnej, zaangażowanie podczas prezentacji, kontakt z odbiorcą (np. odpowiadanie na pytania).

Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 25 punktów.

C. Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej w języku obcym:

- treść – 5 pkt
- poprawność językowa – 5 pkt
- płynność i spójność – 5 pkt
- wymowa – 5 pkt
- komunikacja – 5 pkt

Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 25 punktów.

H. W przypadku nieuczciwej pracy na lekcji podczas sprawdzianu lub kartkówki uczeń otrzymuje 0 punktów oraz negatywny wpis do dziennika Librus.

5. Uczeń może zdobyć dodatkowe punkty z języka obcego za:

a. Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach z języka obcego:

Udział w konkursach szkolnych:

I miejsce 10 pkt

II miejsce 8 pkt

III miejsce 6 pkt

IV miejsce 4 pkt

Udział w konkursie 1 pkt

Udział w konkursach pozaszkolnych:

I miejsce 20 pkt

II miejsce	18 pkt
III miejsce	16 pkt
IV miejsce	14 pkt
V miejsce	12 pkt
Udział w konkursie	1 pkt

b. Za wykonywanie zadań dodatkowych na platformach edukacyjnych, np. *Macmillan Education Everywhere*, uczeń może otrzymać dodatkowe punkty. Liczbę punktów i terminy ich przyznawania ustala nauczyciel, jednak nie więcej niż 30 pkt.

7. Ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna z zakresu języków obcych ustalana jest według poniższej skali:

%	co najmniej 95%	co najmniej 85%	co najmniej 70%	co najmniej 50%	co najmniej 35%	mniej niż 35%
Ocena	celujący (6)	bardzo dobry (5)	dobry (4)	dostateczny (3)	dopuszczający (2)	niedostateczny (1)

8. O ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej decyduje nauczyciel języka obcego.