



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny 2025/2026 - projekt

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Wstęp

Pierwszymi wychowawcami i nauczycielami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele i wychowawcy wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Wspierają również rodziców w ich działaniach wychowawczych. Ścisła i efektywna współpraca między środowiskiem szkolnym, a rodzinnym jest niezwykle ważna w kształtowaniu osobowości młodego człowieka. Powinna być ona oparta na wzajemnym zaufaniu, szacunku i otwarta na dialog. Zależy nam, aby przekazać uczniom uniwersalne wartości będące filarem jego moralności i etyki. Podejmując szeroko rozumiane działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne dążymy do tego, by uczeń znał swoje możliwości, akceptował siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie, rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Profilaktyka rozumiana jest jako działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom i niepożądanemu zachowaniu.

Podstawowym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest budowanie relacji między edukacją i wychowaniem oraz podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość. Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności, postaw i wartości. Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki. Nasza szkoła oraz nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego zgodne są ze Statutem Szkoły.

Wizja szkoły

Szkoła jako „drugie miejsce na ziemi” po domu rodzinnym, powinna być przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego swoich uczniów. Zgodnie z uniwersalnym systemem wartości, szanując tradycję, kulturę i autorytety, szkoła ma za zadanie być partnerem dla rodziców swoich wychowanków i właściwie kreować własny autorytet. Szkoła powinna kształtować postawę tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi. Powinna także gwarantować atrakcyjne i skuteczne, szeroko rozumiane nauczanie - zarówno to programowe, jak i wykraczające ponad program. Powinna dbać o poszanowanie rozwoju każdego ucznia, biorąc pod uwagę jego indywidualne możliwości, predyspozycje i potencjał.

Misja szkoły

- Stwarzamy uczniom poczucie bezpieczeństwa.
- Rozbudzamy chęć do nauki poprzez doświadczenie.
- Pozwalamy na indywidualny rozwój realizując różne działania edukacyjno-wychowawcze.
- Uwrażliwiamy na krzywdę, chorych, potrzebujących, uczymy zrozumienia i empatii.
- Budujemy „most zaufania” pomiędzy uczniem i nauczycielem oraz rodzicem i nauczycielem. Współpraca ta ma na celu wsparcie modelowania tolerancji oraz właściwych postaw moralno-etycznych wśród dzieci.

Diagnoza środowiska

Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje na podstawie wyników ewaluacji ubiegłorocznego programu oraz identyfikacji problemów dostrzeżonych przez kadrę pedagogiczną i rodziców.

Diagnoza jest tworzona na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami, wniosków z ankiet przedstawionych przez prezydium Rady Rodziców, obserwacji i spostrzeżeń kadry pedagogicznej, informacji na temat potrzeb uzyskanych w wyniku współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7 w Gdańsku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, policją, kuratorami sądowymi i innymi instytucjami w zakresie wsparcia dziecka i rodziny.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Metody ewaluacji:

- obserwacja dokonań uczniów oraz ich zachowania,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankiety z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami,
- sprawozdania wychowawcze,
- analiza prac uczniów,
- rozmowy z odbiorcami programu (uczniemi w czasie godzin wychowawczych i rodzicami w czasie zebrań klasowych i spotkań Rady Rodziców),
- konsultacje z nauczycielami i specjalistami,
- analiza wniosków i opracowanie rekomendacji.

Na początku roku szkolnego dyrektor powołuje zespół, który dokonuje modyfikacji w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji. Zmiany w programie zatwierdzają wspólnie Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.

Problemy priorytetowe

- zwiększająca się liczba dzieci potrzebujących wsparcia, ze względu na trudną sytuację rodzinną (przemoc psychiczna i fizyczna ze strony rodziców, konflikty, rozpad rodziny), dokonujących samookaleczeń, mających myśli samobójcze,
- zwiększająca się liczba dzieci przejawiających znaczne zaburzenia rozwojowe w sferze emocjonalno-społecznej, wymagających wsparcia instytucji zewnętrznych,
- uzależnienie od komputera, telefonu komórkowego, mediów społecznościowych począwszy już od klasy pierwszej,
- zwiększająca się ilość cyberprzemocy na grupach klasowych, w wiadomościach prywatnych oraz na profilach społecznościowych (wyśmiewanie, groźby, wyzwiska, nieuprawnione rozpowszechnianie wizerunku w internecie)
- eksperymentowanie młodzieży z używkami: alkohol, papierosy, e-papierosy, produkty nikotynowe, dopalacze, substancje psychoaktywne,
- zwiększająca się ilość uchodźców wojennych w klasach, powodująca brak chęci integracji z uczniami polskimi i tworzenie się zamkniętych grup cudzoziemców wewnątrz zespołów klasowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trudności edukacyjne i adaptacyjne),
- niewystarczający stopień integracji zespołów klasowych,
- trudności w relacjach rówieśniczych (wykluczenie, trudność w rozwiązywaniu konfliktów),
- niewłaściwe zachowania uczniów w życiu codziennym,
- egocentryczne nastawienie do świata (najważniejsze są moje potrzeby i chęci).
- niewielkie zaangażowanie cudzoziemców w proces edukacyjno-wychowawczy swoich dzieci,
- skracanie ścieżki wyjaśniania spraw trudnych przez rodziców poprzez pomijanie wychowawcy, nauczycieli przedmiotów, specjalistów,
- trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu efektywnej komunikacji kadry szkoły z rodzicami, wynikające z obniżonych kompetencji wychowawczych rodziców,
- postawy nadopiekuńcze,
- nastawienie rodziców na osiąganie przez dzieci wyników edukacyjnych przewyższających ich możliwości rozwojowe,
- emanacja postaw roszczeniowych, rozwiązywanie problemów poprzez agresję słowną, groźby,
- niewystarczające przekazywanie dzieciom zasad dobrego wychowania oraz zachowania wobec rówieśników i osób dorosłych,
- odrzucanie przez rodziców odpowiedzialności za stan emocjonalny i zachowanie dziecka,
- trudności w komunikacji rodziców z nauczycielami np. zbyt długi czas oczekiwania na odpowiedzi na wiadomości w e-dzienniku lub brak odpowiedzi nauczyciela.

Wizerunek absolwenta

Absolwent Pozytywnej Szkoły Podstawowej w Gdańsku:

- zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, podejmuje decyzje w sposób dojrzały oraz świadomy, a także ponosi konsekwencje podjętych działań,
- potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi,
- jest uczciwy, odpowiedzialny i szanuje prawa innych osób,
- wykazuje zrozumienie i szacunek dla różnorodności kulturowej, religijnej, narodowej i społecznej,
- potrafi współpracować z rówieśnikami z różnych środowisk oraz uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
- ma duże poczucie własnej sprawczości, nie boi się popełniać błędów i porażek, wie, że są one elementem procesu edukacji oraz wyciąga z nich wnioski,
- ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem,
- jest świadomy znaczenia zdrowia psychicznego i wie, jak dbać o swoje dobre samopoczucie emocjonalne,
- dba o swoje zdrowie i rozwój fizyczny oraz psychiczny,
- rozwija swoje zainteresowania, zdolności, talenty,
- potrafi być twórczy, innowacyjny, kreatywny,
- jest otwarty i komunikatywny,
- odpowiedzialnie posługuje się współczesną technologią informacyjną i medialną,
- troszczy się o środowisko naturalne,
- okazuje szacunek wobec Ojczyzny.

Katalog wartości ważnych dla społeczności szkolnej: szacunek, tolerancja, współpraca, kulturalne zachowanie, przyjaźń, odpowiedzialność, wrażliwość.

Współpraca z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z dyrektorem i Radą Pedagogiczną),
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- informowanie wychowawcy o problemach i trudnościach panujących w rodzinie w celu pomocy uczniowi w jego funkcjonowaniu w szkole,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami, specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

Współpraca z instytucjami

Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- placówkami kulturalno-oświatowymi (ośrodki kultury, biblioteki, kino, teatr, muzea i inne) poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym, w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym oraz udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, organizując pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, dzieciom z niepełnosprawnościami, neuroróżnorodnością, z rodzin uzależnionych i dysfunkcyjnych, rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz inicjując spotkania ze specjalistami np. psychologiem, pedagogiem, lekarzem,
- sądem rodzinnym i kuratorem sądowym,
- policją organizując zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości oraz współpracując w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy wychowawcze),
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Gdańsku poprzez udzielanie pomocy rodzinom doświadczającym kryzysu (np. poprzez stałe wsparcie finansowe, dofinansowanie posiłków, organizowanie pomocy rzeczowej) oraz udział w spotkaniach dotyczących zakładania niebieskiej karty i posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego,



- Urzędem Miasta Gdańsk poprzez udział w organizowanych akcjach zgodnych z założeniami statutu szkoły i niniejszym programem,
- Domem Opieki Seniora „Kalina” w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu,
- Instytutem Edukacji Pozytywnej,
- z instytucjami zaangażowanymi w pomoc dzieciom przybywającym z zagranicy,
- z Fundacją „Unaweneza”,
- z Fundacją „Dbam o mój zasięg”,
- z Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień.

Tradycje, symbole i ceremoniał szkoły:

- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na ucznia,
- Święto Niepodległości,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej,
- Sztandar Szkoły, Hymn Szkoły, strój szkolny.

Uroczystości i wydarzenia

| Wydarzenia | Termin realizacji |
|---|----------------------|
| Narodowe Czytanie | wrzesień |
| Europejski Dzień Języków Obcych | wrzesień |
| Międzynarodowy Dzień Kropki | wrzesień |
| Sprzątanie Świata | wrzesień |
| Innowacja "Słówko tygodnia" | wrzesień |
| Projekt "Pawlikowska- Jasnorzewska w szkole" | wrzesień- grudzień |
| Międzynarodowy Dzień Zwierząt | październik |
| Dzień Edukacji Narodowej | październik |
| Pasowanie klas pierwszych | październik |
| Szkolny konkurs plastyczny z okazji Roku Olgi Boznańskiej oraz gala wręczenia nagród | październik |
| Strasznie pyszne danie Halloweenowe | październik |
| Bieg Rodzinny | październik |
| Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego/ Dzień otwarty gabinetu pomocy psychologiczno-pedagogicznej | październik |
| Turniej Klas | październik-kwiecień |
| Pozytywne Inspiracje - konkurs | październik-listopad |
| Święto Niepodległości | listopad |
| Konkurs recytatorski dla klas 1-3 z okazji Narodowego Święta Niepodległości | listopad |
| Dzień życzliwości i pozdrowień | listopad |
| Dzień Tumbo | listopad |
| Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia | listopad |
| „Zostań Świętym Mikołajem dla Zwierząt ze schroniska” | grudzień |
| Szlachetna Paczka | grudzień |
| Wymiana Kartek Bożonarodzeniowych z krajami niemiecko, hiszpańsko i anglojęzycznymi | grudzień |
| Szkolne Jasełka | grudzień |
| Mikołajki na sportowo | grudzień |
| Kartka świąteczna zamiast sms | grudzień |
| Akcja "Serce za odwagę" | grudzień |
| Kiermasz świąteczny | grudzień |
| „Wesołych Świąt z całego świata” | grudzień/styczeń |
| Dzień Patrona | styczeń |
| Konkurs plastyczny o zasięgu miejskim z okazji Dnia Patrona - komiks oraz gala wręczenia nagród | styczeń |
| Herbatka z okazji Dnia Babci i Dziadka w Domu Seniora | styczeń/luty |
| Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - dyktando dla klas 1-3 | luty |
| Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją | luty |
| Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich | luty-kwiecień |
| Antologia Pozytywnej Twórczości - II edycja | luty-kwiecień |
| Dzień Matematyki | marzec |
| Dzień św. Patryka | marzec |
| Dzień Jedności Kaszubów | marzec |
| Światowy Dzień Zespołu Downa | marzec |
| Światowy Dzień Wody | marzec |
| Pyjama Day | marzec |



| | |
|--|--------------------------------|
| Terenowy Bieg Wielkanocny | marzec |
| Światowy Dzień Sztuki | kwiecień |
| Dzień Ziemi | kwiecień |
| Five o'clock - czas na herbatkę | kwiecień |
| Pola Nadziei | kwiecień |
| II edycja akcji - Dzień Szalonej Fryzury | kwiecień |
| Śmieszyc każdy może | kwiecień |
| Światowy Dzień Świadomości Autyzmu | kwiecień |
| Kiermasz świąteczny | kwiecień |
| Rewia kapeluszy - Welcome to Ascot | kwiecień |
| Święto Konstytucji 3 maja | kwiecień/maj |
| Dzień Samorządności | kwiecień/maj |
| Szkolne zawody lekkoatletyczne | kwiecień/maj |
| Literatura w ogrodzie | maj |
| Międzynarodowy Dzień Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży- konkurs | maj |
| Pozytywny Dzień Dziecka | maj/czerwiec |
| Akcja „Certyfikat Sympatycznego Ucznia” | maj-czerwiec |
| Innowacja “Słówko tygodnia” | czerwiec |
| „BELFER the BESTia” | cały rok |
| Akcja zbierania baterii „Zbieraj! Baterie i telefony” | cały rok |
| Akcja menstruacja | cały rok |
| Współpraca z fundacją A. A. Rybickiego | cały rok |
| Koło Pomocy Koleżeńskiej Żak | cały rok |
| Wolontariat w Muzeum II Wojny Światowej | cały rok |
| Tydzień dbania o relacje – tydzień z wychowawcą | ostatni tydzień roku szkolnego |

Założenia szczegółowe do programu wychowawczo-profilaktycznego

| Zadania | Proponowane sposoby realizacji | Realizatorzy | Terminy realizacji |
|---|--|--|-----------------------|
| Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego | <ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” Fundacji UNaweza. Program ma na celu wprowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku, - pilotażowy udział klas 6-8 w programie „Szkoda życia na hejt” - kontynuacja programu promocji i profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - Szkoła Myślenia Pozytywnego - realizowanego przez Instytut Edukacji Pozytywnej, - zapobieganie ryzykownym zachowaniom uczniów, poprzez wzmacnianie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej, - konsultacje i warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców, - organizowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych, - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 7, - uważliwianie uczniów na samookaleczenia i zachowania autoagresywne innych, a także ich nietypowe zachowania, - działania interwencyjne, - obserwacje. | Szkolni koordynatorzy programów, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, specjaliści współpracujący ze szkołą | rok szkolny 2025/2026 |
| Wspieranie uczniów adekwatnie do aktualnie rozpoznawanych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów z doświadczeniem migracji oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | <ul style="list-style-type: none"> - określenie prostej ścieżki dostępu do różnych form pomocy oraz upowszechnienie jej wśród uczniów, - monitorowanie samopoczucia uczniów: obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami, wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły, - rozpoznawanie stanu socjalizacji w środowisku szkolnym i rówieśniczym, - udzielenie wsparcia uczniom: rozmowy wspierające, motywujące indywidualne i w grupach, - zajęcia tematyczne, warsztaty psychoedukacyjne, zajęcia specjalistyczne, - zaangażowanie w zajęcia i różnorodne formy spędzania czasu wolnego, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców, wsparcie pomocy nauczyciela z biegłą znajomością języka ukraińskiego oraz angażowanie uczniów obcokrajowców we wszystkie formy aktywności dostępne w szkole, - integrowanie zespołu klasowego w aspekcie wielokulturowości oraz przełamywania barier językowych poprzez zajęcia kierowane, pogadanki, rozmowy, dramy, wspólne aktywności, wyjścia integracyjne, - budowanie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających pasje i zainteresowania oraz zajęć specjalistycznych organizowanych przy wsparciu różnych instytucji. - kontynuacja projektu „Szkoła bez dzwonek” | dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, | rok szkolny 2025/2026 |



| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| <p>Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem z różnicowanym</p> | <ul style="list-style-type: none">- udzielenie wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zaangażowanie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia i pomocy nauczyciela,- organizowanie zajęć oraz wykorzystywanie sytuacji naturalnych dnia codziennego w szkole do: zapoznania z ograniczeniami osób z niepełnosprawnościami, poznanie ich potrzeb, integrowanie uczniów z niepełnosprawnościami z rówieśnikami,- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz cudzoziemców w nauce, pokonywaniu trudności wynikających z barier językowych oraz angażowanie w życie szkoły poprzez: udział w dodatkowych zajęciach z języka polskiego oraz w zajęciach przedmiotowych, zajęcia i pogadanki umożliwiające poznanie różnych kultur, kraju pochodzenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym, obcokrajowców, włączanie w aktywność szkolną, prowadzenie rozmów i zajęć integrujących z grupą rówieśniczą,- włączanie i aktywizowanie uczniów z niepełnosprawnościami oraz z doświadczeniem migracyjnym do uczestnictwa w życiu szkoły: zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, imprezy szkolne i integracyjne, udział w kołach zainteresowań, imprezach klasowych, szkolnych i lokalnych konkursach, wyjściach i wycieczkach,- modelowanie przez grono pedagogiczne oraz pozostałych pracowników szkoły właściwych postaw wobec osób o innej kulturze, tradycjach, kraju pochodzenia oraz osób z niepełnosprawnościami. | <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagogzy, psycholodzy, pracownicy szkoły</p> | <p>rok szkolny 2025/2026</p> |
| <p>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz wyrabianie nawyków bezpiecznych zachowań.</p> | <ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i regulaminami obowiązującymi w szkole,- konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania zasad bezpieczeństwa,- realizacja treści dot. bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych, itp.,- omówienie na zajęciach z wychowawcą zasad bezpiecznego zachowania się w domu oraz w kontaktach z osobami nieznanymi,- konsekwentne wypełnianie dyżurów na przerwach przez nauczycieli (obecność i aktywność),- omówienie z uczniami regulaminów poszczególnych pracowni przedmiotowych,- W klasach 1-3 nauka, w klasach 4-8 przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze (przechodzenie przez jezdnię, zasady korzystania z komunikacji miejskiej, bezpieczeństwo na drodze podczas akcji "Rowerowy maj") | <p>pedagogzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> | <p>rok szkolny 2025/2026</p> |
| <p>Kształtowanie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej. Promowanie pożądanych zachowań i postaw prospołecznych. Przeciwdziałanie</p> | <ul style="list-style-type: none">- ustalenie i przestrzeganie zasad zachowania, kultury osobistej oraz szacunku do drugiego człowieka w szkole i poza nią: wypracowanie klasowych zasad zachowania, zapoznanie/przypomnienie zapisów Statutu Szkoły dotyczących praw i obowiązków uczniów oraz regulaminów i procedur szkolnych,- monitorowanie zachowań uczniów, | <p>pracownicy szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholodzy, przedstawiciele służb - policja</p> | <p>rok szkolny 2025/2026</p> |



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>zachowaniom agresywnym.</p> | <ul style="list-style-type: none">- wdrożenie i przestrzeganie opracowanych procedur w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych różnego typu,- rozmowy indywidualne,- plany naprawcze, indywidualne plany działania dla uczniów łamiących przyjęte zasady,- współpraca z placówkami specjalistycznymi,- warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz trening umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, relacje rówieśnicze, agresja i przemoc, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyznaczanie granic, asertywność, rozwiązywanie bieżących sporów rówieśniczych, mediacje),- warsztaty dotyczące odpowiedzialności nieletnich popełniających wykroczenia,- udzielenie wsparcia uczniom przejawiającym trudności w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym poprzez: zajęcia i warsztaty psychoedukacyjne, kierowanie w ramach potrzeb na konsultacje specjalistyczne, indywidualne rozmowy wspierające, działania interwencyjne,- zajęcia edukacyjne dla uczniów w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć wychowawczych i przedmiotowych,- działań w ramach RESQL (system zapobiegania przemocy rówieśniczej w szkole),- kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów w ramach zajęć na temat: szacunku, tolerancji, życzliwości, koleżeństwa, empatii, pomocowości z uwzględnieniem różnorodności kultury, postaw i przekonań, angażowanie w działalność społeczną, artystyczną, inicjatywy rozwijające pasje zainteresowania (np. zajęcia teatralne, zajęcia literackie, językowe, zajęcia kulinarne, zajęcia w ogrodzie i inne),- warsztaty terapeutyczne mające na celu integrację w oddziałach klas 1 i 4,- warsztaty terapeutyczne redukujące napięcie związane z nadchodzącymi egzaminami oraz przeciwdziałaniem cyberprzemocy w klasach 8,- warsztaty terapeutyczne dotyczące zasad komunikacji i przeciwdziałania agresji w oddziałach klas 5 i 7,- warsztaty terapeutyczne dotyczące zasad komunikacji i przeciwdziałania przemocy w oddziałach klas 2, 3 i 6. | | <p>wrzesień październik</p> <p>I okres roku szkolnego II okres roku szkolnego</p> |
| <p>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy</p> | <ul style="list-style-type: none">- wdrażanie dbałości o własne zdrowie, wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych oraz aktywności i sprawności fizycznej,- regularne zajęcia edukacyjne podczas lekcji wychowania fizycznego omawiające wpływa aktywności fizycznej na zdrowie, samopoczucie i zapobieganie chorobom cywilizacyjnym,- nauka udzielania pierwszej pomocy: klasy 1-3 – w ramach edukacji przyrodniczej klasy 4-7 – na zajęciach z wychowawcą klasy 8 – na lekcji edukacji dla bezpieczeństwa,- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa dotyczącymi ochrony | <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka,</p> | <p>rok szkolny 2025/2026</p> |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- zdrowia i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły,- realizacja treści programowych w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, pogadanki, gazetki,- udział uczniów w programie „Owoce i warzywa w szkole”,- zajęcia na pływalni w ramach zajęć wychowania fizycznego,- uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska oraz wyrabianie właściwej postawy proekologicznej poprzez: realizację treści o tematyce ekologicznej na zajęciach przedmiotowych, zajęciach z wychowawcą, zajęciach świetlicowych oraz podczas zajęć w ogrodzie,- wyrabianie nawyków: oszczędzania wody, papieru oraz segregowania odpadów w codziennych sytuacjach szkolnych,- wycieczki po okolicy, do parku, lasu,- udział w akcjach i projektach ekologicznych np. „Moje miasto bez elektrośmieci”- udział w konkursach o tematyce ekologicznej, | | |
| Profilaktyka uzależnień oraz zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, niezgodnych z normami społecznymi. | <ul style="list-style-type: none">- stały monitoring zagrożenia uzależnieniami: pogadanki, ankiety, lekcje wychowawcze,- realizacja programów i warsztatów profilaktycznych, prowadzenie zajęć edukacyjnych oraz pogadanek dotyczących środków niebezpiecznych dla zdrowia i życia,- realizacja treści profilaktycznych w czasie zajęć z wychowawcą, zajęć edukacyjnych,- nauka i propagowanie zachowań asertywnych,- wsparcie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych,- wyedukowanie uczniów w postawie uważności na siebie i innych,- budowanie samooceny i wiary we własne siły i możliwości. | dyrektor, pedagogzy, psychologzy, nauczyciele, wychowawcy | rok szkolny 2025/2026 |
| Rozwijanie umiejętności w zakresie przewycięzania problemów, radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie z presją rówieśników, zachowań asertywnych. Pomoc w przewycięzaniu trudności szkolnych. | <ul style="list-style-type: none">- objęcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych pomocą psychologiczno- -pedagogiczną, uczestnictwo w zajęciach dodatkowych dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i zainteresowań, udzielanie wsparcia indywidualnego na zajęciach edukacyjnych,- udzielenie pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby ucznia,- organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych poprzez zajęcia, warsztaty umiejętności oraz rozmowy indywidualne,- przeprowadzenie warsztatów z zakresu mediacji rówieśniczej w klasach 6,7,8- wskazywanie, udostępnianie uczniom i rodzicom listy instytucji pomocowych,- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym. | dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psychologzy, | rok szkolny 2025/2026 wrzesień/paźd ziernik |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie przez wychowawców klas 1-8 warsztatów o poniższej tematyce (warsztaty dostosowane do wieku uczniów): <ul style="list-style-type: none"> · rozwiązywanie problemów/konfliktów – skuteczna komunikacja; · przemoc relacyjna – profilaktyka; · postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć – budowanie poczucia sprawczości i pozytywnej samooceny; · sposoby radzenia sobie ze stresem; · wiedza o uzależnieniach i profilaktyka zachowań ryzykownych. | | |
| Aktywizowanie społeczne uczniów, propagowanie idei wolontariatu. | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą dotyczące samorządności oraz pracy szkolnego samorządu uczniowskiego, - wybory do samorządów klasowych, - wybory do Samorządu Uczniowskiego, - podejmowanie inicjatyw uczniowskich na rzecz szkolnej i lokalnej społeczności oraz włączanie uczniów w działania o szerszym zasięgu, - aktywny udział uczniów i klas w imprezach, uroczystościach, projektach wychowawczych, edukacyjnych oraz akcjach społecznych, - szerzenie idei wolontariatu poprzez: działalność uczniów w akcjach wolontariatu , Szkolnego Klubu Mediatorów, (prowadzenie pogadarek, dyskusji w czasie zajęć z wychowawcą oraz zajęć edukacyjnych) oraz poprzez działalność Koła Pomocy Koleżeńskiej Żak (wspieranie uczniów w nauce oraz rozwijanie ich kompetencji społecznych) - zaangażowanie i udział uczniów w akcjach charytatywnych, - uwrażliwienie na potrzeby ludzi starszych: kontynuowanie współpracy z Domem Seniora “Kalina” w Gdańsku, - budżet uczniowski - kontynuacja projektu współdecydowanie o przyszłych wydatkach na rzecz szkoły, zgłaszanie projektów przez uczniów, kampania informacyjna dotycząca zweryfikowanych projektów, głosowanie (szczegóły dotyczące założeń budżetu uczniowskiego zostaną określone w regulaminie). | wychowawcy, nauczyciele, | rok szkolny 2025/2026 I okres projekty i wybory II okres realizacja |
| Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. | <ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku - zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, apele i uroczystości, - zapoznavanie z kulturą i historią miasta i regionu w czasie zajęć edukacyjnych, wycieczek, realizacji projektów edukacyjnych, - kultywowanie tradycji szkoły - uroczystości oraz przedsięwzięcia o zasięgu szkolnym i środowiskowym związanych z tradycjami szkoły. | wychowawcy, nauczyciele, | rok szkolny 2025/2026 |
| Rozbudzanie ciekawości poznawczej | <ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści programowych na poszczególnych przedmiotach z uwzględnieniem indywidualnych możliwości | wychowawcy, nauczyciele, | rok szkolny 2025/2026 |



| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| <p>oraz aktywnej postawy w zdobywaniu wiedzy.</p> | <p>oraz potrzeb uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none">- stosowanie metody zielonego długopisu przez chętnych nauczycieli,- organizacja konkursów szkolnych oraz udział w konkursach o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym,- rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych,- nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy z instytucjami oraz podmiotami realizującymi programy, projekty, zajęcia wspierające intelektualny rozwój uczniów,- kształtowanie nawyków czytelniczych: udział w konkursach i akcjach czytelniczych szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, całoroczna akcja świetlicowa "Czytanie na dywanie", Ogólnopolski Wielki Maraton Czytelniczy, udział w akcjach czytelniczych organizowanych przez Wojewódzką i Miejską Bibliotekę Publiczną filia w Gdańsku Kokoszkach. | | |
| <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> | <ul style="list-style-type: none">- omawianie z uczniami zasad korzystania z komunikatorów internetowych oraz właściwych strategii reagowania na cyberprzemoc,- kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,- popularyzowanie wśród uczniów i rodziców wiedzy na temat zasad higieny cyfrowej np. poprzez udział w kampanii „Domowe Zasady Ekranowe” – cykl infografik #higienacyfrowa.- ograniczenie używania smartfonów. W ramach godzin wychowawczych zostanie przeprowadzony cykl zajęć dotyczących zarówno szkodliwości nadmiernego korzystania ze smartfonów, jak i zasad zdrowego użytkowania technologii. Proponowane tematy godzin wychowawczych:<ol style="list-style-type: none">1. Świat bez smartfona – czy to możliwe?2. Równowaga między życiem online a offline.3. Zasady korzystania ze smartfonów w szkole – dlaczego są ważne?4. Uzależnienie od smartfonów – jak go uniknąć?5. Zdrowie cyfrowe – jak chronić oczy, umysł, relacje?6. Kreatywne sposoby spędzania wolnego czasu.- Konkursy i wydarzenia promujące aktywność bez smartfonów, np. turnieje gier planszowych, konkursy rysunkowe, literackie,- wskazywanie możliwości i sposobów wykorzystywania nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych w zdobywaniu i przetwarzaniu informacji, pozyskiwaniu wiedzy w ramach realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów,- zajęcia dziennikarsko-filmowe Studio Pozytywka- wykorzystywanie na lekcjach technologii informacyjnej z jednoczesnym omawianiem prezentowanych treści, tak aby uczniowie nie tylko obserwowali materiały multimedialne, lecz także aktywnie je analizowali i odnosili do omawianego zagadnienia. Ograniczenie stosowania metod polegających | <p>pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele,</p> | <p>rok szkolny 2025/2026</p> |



| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| | wyłącznie na samodzielnym oglądaniu treści czy prezentacji na rzecz pracy interaktywnej, dyskusji oraz wspólnego rozwiązywania problemów. | | |
| Wspieranie rodziców adekwatnie do aktualnie rozpoznawanych potrzeb. | <ul style="list-style-type: none">- udostępnianie bazy instytucji wspierających dziecko i rodzinę (kontakt indywidualny, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły),- przekazywanie informacji dotyczących oferty zajęć edukacyjnych, webinarów, szkoleń dla rodziców, rozwijających kompetencje wychowawcze, organizowanych przez instytucje wspierające dziecko i rodzinę,- konsultacje, porady indywidualne dla rodziców dotyczące spraw wychowawczych, edukacyjnych oraz bytowych. Konsultacje zapisane w terminarzu w Librusie.- współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze, w tym podejmujących zachowania ryzykowne: omówienie z rodzicami problemów dotyczących trudności wychowawczych niepokojących sygnałów zachowań dziecka, podejmowanie działań wspólnych, opracowywanie i realizowanie planów działań wspierających,- konsultacje, porady indywidualne,- kierowanie rodziców na konsultacje indywidualne do PPP7 lub do innych poradni specjalistycznych,- udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagrożeń i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, pogadanki na zebraniach, rozmowy indywidualne,- edukowanie rodziców w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą, | pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, | rok szkolny 2025/2026 |
| Zapobieganie zjawisku przemocy domowej i zaniedbywania przez rodziców. | <ul style="list-style-type: none">- obserwacja, wzmożona czujność i reakcja na niepokojące sygnały,- edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania zjawisku przemocy domowej,- propagowanie pozytywnych postaw społecznych,- współpraca z instytucjami: Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, policją. | pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, | rok szkolny 2025/2026 |
| Dostarczenie nauczycielom wiedzy i rozwijanie umiejętności sprzyjających optymalnej realizacji celów i zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. | <ul style="list-style-type: none">- udział w warsztatach, szkoleniach w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia, szczególnie w zakresie rozwijania kompetencji informatycznych oraz tematyki wsparcia i udzielania pomocy uczniom,- przekazywanie informacji na temat ośrodków i form pomocy dla osób zagrożonych lub doświadczających przemocy,- udostępnianie materiałów edukacyjnych, broszur, niezbędnika nauczyciela dotyczących: ochrony dzieci przed przemocą i wykorzystywaniem, profilaktyki uzależnień, bazy instytucji pomocowych,- udział w warsztatach, szkoleniach w ramach indywidualnego doskonalenia, projektowanie mobilności kadry pedagogicznej w ramach dostępnych projektów, | dyrektor, pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele, | rok szkolny 2025/2026 |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- porady i konsultacje indywidualne pedagoga i psychologa,- organizowanie zespołów interdyscyplinarnych z udziałem specjalistów z PPP7 oraz innych poradni specjalistycznych, pracowników socjalnych, kuratorów sądowych oraz innych osób udzielających wsparcia uczniom i ich rodzinom,- spotkanie przedstawicieli Rady Rodziców z nauczycielami celem omówienia bieżących problemów i wypracowanie wspólnych działań. | | |
|--|---|--|--|