



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

2024/2025 - projekt

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

Wstęp

Pierwszymi wychowawcami i nauczycielami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele i wychowawcy wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Wspierają również rodziców w ich działaniach wychowawczych. Ścisła i efektywna współpraca między środowiskiem szkolnym, a rodzinnym jest niezwykle ważna w kształtowaniu osobowości młodego człowieka. Powinna być ona oparta na wzajemnym zaufaniu, szacunku i otwarta na dialog. Zależy nam, aby przekazać uczniom uniwersalne wartości będące filarem jego moralności i etyki. Podejmując szeroko rozumiane działania edukacyjne, wychowawczo-profilaktyczne dążymy do tego, by uczeń znał swoje możliwości, akceptował siebie i był otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie, rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Profilaktyka rozumiana jest jako działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom i niepożądanemu zachowaniu.

Podstawowym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego w naszej szkole jest budowanie relacji między edukacją i wychowaniem oraz podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość. Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności, postaw i wartości. Program wychowawczo-profilaktyczny opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i profilaktyki. Nasza szkoła oraz nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia adekwatnie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego zgodne są ze Statutem Szkoły.

Wizja szkoły

Szkoła jako „drugie miejsce na ziemi” po domu rodzinnym, powinna być przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego swoich uczniów. Zgodnie z uniwersalnym systemem wartości, szanując tradycję, kulturę i autorytety, szkoła ma za zadanie być partnerem dla rodziców swoich wychowanków i właściwie kreować własny autorytet. Szkoła powinna kształtować postawę tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi. Powinna także gwarantować atrakcyjne i skuteczne, szeroko rozumiane nauczanie - zarówno to programowe, jak i wykraczające ponad program. Powinna dbać o poszanowanie rozwoju każdego ucznia, biorąc pod uwagę jego indywidualne możliwości, predyspozycje i potencjał.

Misja szkoły

- Stwarzamy uczniom poczucie bezpieczeństwa.
- Rozbudzamy chęć do nauki poprzez doświadczanie.
- Pozwalamy na indywidualny rozwój realizując różne działania edukacyjno-wychowawcze.
- Uwrażliwiamy na krzywdę, chorych, potrzebujących, uczymy zrozumienia i empatii.
- Budujemy „most zaufania” pomiędzy uczniem i nauczycielem oraz rodzicem i nauczycielem. Współpraca ta ma na celu wsparcie modelowania tolerancji oraz właściwych postaw moralno-etycznych wśród dzieci.

Diagnoza środowiska

Program wychowawczo-profilaktyczny powstaje na podstawie wyników ewaluacji ubiegłorocznego programu oraz identyfikacji problemów dostrzeżonych przez kadrę pedagogiczną i rodziców.

Diagnoza jest tworzona na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami, wniosków z ankiet przedstawionych przez prezydium Rady Rodziców, obserwacji i spostrzeżeń kadry pedagogicznej, informacji na temat potrzeb uzyskanych w wyniku współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7 w Gdańsku, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, policją, kuratorami sądowymi i innymi instytucjami w zakresie wsparcia dziecka i rodziny.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie ewaluowany wewnętrznie po zrealizowaniu planowanych działań na dany rok szkolny.

Metody ewaluacji:

- obserwacja dokonań uczniów oraz ich zachowania,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- ankiety z rodzicami, uczniami oraz nauczycielami,
- sprawozdania wychowawcze,
- analiza prac uczniów,

- rozmowy z odbiorcami programu (uczniami w czasie godzin wychowawczych i rodzicami w czasie zebrań klasowych i spotkań Rady Rodziców),
- konsultacje z nauczycielami i specjalistami,
- analiza wniosków i opracowanie rekomendacji.

Na początku roku szkolnego dyrektor powołuje zespół, który dokonuje modyfikacji w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji. Zmiany w programie zatwierdzają wspólnie Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.

Problemy priorytetowe w pracy z dzieckiem i rodziną

Wyróżniamy następujące priorytetowe problemy podczas pracy z dzieckiem i rodziną:

- kryzysy psychiczne dzieci i młodzieży,
- uzależnienie od komputera, telefonu komórkowego, mediów społecznościowych począwszy już od klasy pierwszej,
- doświadczanie przemocy domowej, zaniedbywanie i niezauważanie przez rodziców,
- doświadczanie przemocy rówieśniczej – głównie hejt w przestrzeni internetowej,
- eksperymentowanie młodzieży z używkami: alkohol, papierosy, e-papierosy, produkty nikotynowe, dopalacze, substancje psychoaktywne,
- niewłaściwe zachowania w życiu codziennym i Internecie (wulgaryzmy, agresja słowna, fizyczna, hejt, spamming, stalking),
- lekceważenie i bagatelizowanie trudności i potrzeb dzieci przez najbliższych, brak umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego dziecku, często, gdy młody człowiek jej potrzebuje opiekunowie są niedostępni,
- bariera językowa, różnice kulturowe, trudności edukacyjne i adaptacyjne oraz niepewna kondycja emocjonalna uczniów cudzoziemców oraz niski poziom integracji rozbudowanych zespołów klasowych, gdzie dołączyli uczniowie przybywający z zagranicy,
- postawy nadopiekuńcze,
- nastawienie rodziców na osiąganie przez dzieci wyników edukacyjnych przewyższających ich możliwości rozwojowe,
- emanacja postaw roszczeniowych,
- negatywny stosunek członków rodzin do pracy nauczyciela, podważanie jego autorytetu w obecności dzieci i młodzieży,
- niewystarczające przekazywanie dzieciom zasad dobrego wychowania oraz zachowania wobec rówieśników i osób dorosłych.

Wizerunek absolwenta

Absolwent Pozytywnej Szkoły Podstawowej w Gdańsku:

- zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, podejmuje decyzje w sposób dojrzały oraz świadomy, a także ponosi konsekwencje podjętych działań
- potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi,
- ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem,
- dba o swoje zdrowie i rozwój fizyczny oraz psychiczny,
- potrafi być twórczy, innowacyjny, kreatywny,
- jest otwarty i komunikatywny,
- troszczy się o środowisko naturalne.

Katalog wartości ważnych dla społeczności szkolnej: szacunek, tolerancja, współpraca, kulturalne zachowanie, przyjaźń, odpowiedzialność, wrażliwość.

Współpraca z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażeniu swoich opinii o nim,
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z dyrektorem i Radą Pedagogiczną),
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- informowaniu wychowawcy o problemach i trudnościach panujących w rodzinie w celu pomocy uczniowi w jego funkcjonowaniu w szkole,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami, specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności oraz zainteresowań, i szczególnych uzdolnień uczniów.

Współpraca z instytucjami

Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- placówkami kulturalno-oświatowymi (ośrodki kultury, biblioteki, kino, teatr, muzea i inne) poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym, w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym oraz udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, organizując pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce, dzieciom z rodzin uzależnionych i dysfunkcyjnych, rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej oraz inicjując spotkania ze specjalistami np. psychologiem, pedagogiem, lekarzem,
- sądem rodzinnym i kuratorem sądowym,
- policją organizując zajęcia prowadzone przez policjantów na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości oraz współpracując w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy wychowawcze),
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Gdańsku poprzez udzielanie pomocy rodzinom doświadczającym kryzysu (np. poprzez stałe wsparcie finansowe, dofinansowanie posiłków, organizowanie pomocy rzeczowej) oraz udział w spotkaniach dotyczących zakładania niebieskiej karty i posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego,
- Urzędem Miasta Gdańsk poprzez udział w organizowanych akcjach zgodnych z założeniami statutu szkoły i niniejszym programem,
- Domem Opieki Seniora „Kalina” w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu,
- Instytutem Edukacji Pozytywnej,
- z instytucjami zaangażowanymi w pomoc dzieciom przybywającym z zagranicy,
- z Fundacją „Unaweneza”,
- z Fundacją „Dbam o mój zasięg”,
- z Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień.

Tradycje, symbole i ceremoniał szkoły:

- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na ucznia,
- Święto Niepodległości,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej,
- Sztandar Szkoły, Hymn Szkoły, strój szkolny.



Uroczystości i wydarzenia

Wydarzenia	Proponowany termin realizacji
Europejski Dzień Języków Obcych	wrzesień 2024
Dzień Kropki	wrzesień 2024
Sprzątanie Świata	wrzesień 2024
10 Urodziny Szkoły	wrzesień 2024
XXIV Dzień Papieski	październik 2024
Międzynarodowy Dzień Zwierząt	październik 2024
Dzień Edukacji Narodowej	14 października
Pasowanie klas pierwszych	14 października
Szkolny Turniej Tenisa Stołowego	październik/marzec
Święto Niepodległości	listopad 2024
Dzień Życzliwości i pozdrowień	listopad 2024
Dzień tolerancji	listopad 2024
Święto Niepodległości	11 listopad 2024
Światowy Dzień tabliczki mnożenia	15 listopad 2024
Mikołajki na sportowo	2-6 grudzień.2024
„Zostań Świętym Mikołajem dla Zwierząt ze schroniska”	2-6 grudnia 2024
Szkolne Jasełka	grudzień
Dzień Patrona	styczeń
Pozytywny Dzień Kobiet na sportowo	08 marzec 2025
Dzień liczby Pi/ Dzień Matematyki	14 marzec 2025
Dzień św. Patryka	17 marzec 2025
Dzień Jedności Kaszubów	17 marzec 2025
Światowy Dzień Zespołu Downa	21 marzec 2025
Światowy Dzień Wody	22 marzec 2025
Światowy Dzień Sztuki	15 kwiecień 2025
Dzień Ziemi	22 kwiecień 2025
Światowy dzień książki i praw autorskich	23 kwiecień 2025
Szkolny turniej w badmintonie	23 kwiecień 2025
Akcja "Rowerowy Maj"	maj 2025
Święto Konstytucji 3 maja	maj 2025
Światowy Tydzień bibliotekarzy	05-09 maja 2025
Pozytywny Dzień Dziecka	30 maja 2025
Akcja zbierania baterii „Zbieraj! Baterie i telefony”	cały rok
„Akcja menstruacja”	cały rok
Współpraca z fundacją A. A. Rybickiego	Cały rok
Kiermasze świąteczne	grudzień/ kwiecień

ZAŁOŻENIA SZCZEGÓŁOWE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zadania	Proponowane sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji
Prowadzenie działań w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głównych” Fundacji UNAWEZA. Program ma na celu wprowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku, - kontynuacja programu promocji i profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - Szkoła Myślenia Pozytywnego - realizowanego przez Instytut Edukacji Pozytywnej, - przystąpienie do realizacji programu Szkoła z Klasą – dotyczący wzmocnienia odporności psychicznej dzieci i młodzieży - zapobieganie ryzykownym zachowaniom uczniów, poprzez wzmocnianie poczucia sprawczości wśród dzieci i młodzieży szkolnej, - konsultacje i warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców, - organizowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych, współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 7, - uwrażliwianie uczniów na samookaleczenia i zachowania autoagresywne innych, a także ich nietypowe zachowania, - działania interwencyjne, - obserwacje. 	koordynator programu „Godzina dla Młodych Głównych”, koordynator programu Szkoła Myślenia Pozytywnego, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psychodolzy, specjaliści współpracujący ze szkołą	rok szkolny 2024/2025
Wspieranie uczniów adekwatnie do aktualnie rozpoznawanych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów z doświadczeniem migracji oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> - określenie prostej ścieżki dostępu do różnych form pomocy oraz upowszechnienie jej wśród uczniów, - monitorowanie samopoczucia uczniów: obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami, wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły, - rozpoznawanie stanu socjalizacji w środowisku szkolnym i rówieśniczym, - udzielenie wsparcia uczniom: rozmowy wspierające, motywujące indywidualne i w grupach, - zajęcia tematyczne, warsztaty psychoedukacyjne, zajęcia specjalistyczne, - zaangażowanie w zajęcia i różnorodne formy spędzania czasu wolnego, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców, wsparcie pomocy nauczyciela z biegłą znajomością języka ukraińskiego oraz angażowanie uczniów obcokrajowców we wszystkie formy aktywności dostępne w szkole, - integrowanie zespołu klasowego w aspekcie wielokulturowości oraz przełamywania barier językowych poprzez zajęcia kierowane, pogadanki, rozmowy, dramy, wspólne aktywności, wyjścia integracyjne, - budowanie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających pasje i zainteresowania oraz zajęć specjalistycznych organizowanych przy wsparciu różnych instytucji. - przystąpienie do projektu „Szkoła bez dzwonek” 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, rodzice,	rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec wszelkiej inności. Integrowanie i aktywizowanie	<ul style="list-style-type: none"> - udzielenie wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zaangażowanie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia i pomocy nauczyciela, 	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagodzy, psychodolzy,	rok szkolny 2024/2025

<p>uczniów z niepełnosprawnościami oraz z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć oraz wykorzystywanie sytuacji naturalnych dnia codziennego w szkole do: zapoznania z ograniczeniami osób z niepełnosprawnościami, poznanie ich potrzeb, integrowanie uczniów z niepełnosprawnościami z rówieśnikami, - wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz cudzoziemców w nauce, pokonywaniu trudności wynikających z barier językowych oraz angażowanie w życie szkoły poprzez: udział w dodatkowych zajęciach z języka polskiego oraz w zajęciach przedmiotowych, zajęcia i pogadanki umożliwiające poznanie różnych kultur, kraju pochodzenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym, obcokrajowców, włączanie w aktywność szkolną, prowadzenie rozmów i zajęć integrujących z grupą rówieśniczą, - włączanie i aktywizowanie uczniów z niepełnosprawnościami oraz z doświadczeniem migracyjnym do uczestnictwa w życiu szkoły: zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, imprezy szkolne i integracyjne, udział w kołach zainteresowań, imprezach klasowych, szkolnych i lokalnych konkursach, wyjściach i wycieczkach, - modelowanie przez grono pedagogiczne oraz pozostałych pracowników szkoły właściwych postaw wobec osób o innej kulturze, tradycjach, kraju pochodzenia oraz osób z niepełnosprawnościami. 	<p>pracownicy szkoły</p>	
<p>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz wyrabianie nawyków bezpiecznych zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i regulaminami obowiązującymi w szkole, - konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania zasad bezpieczeństwa, - realizacja treści dot. bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych, apeli porządkowych, itp., - omówienie na zajęciach z wychowawcą zasad bezpiecznego zachowania się w domu oraz w kontaktach z osobami nieznanymi, - konsekwentne wypełnianie dyżurów na przerwach przez nauczycieli (obecność i aktywność), - omówienie z uczniami regulaminów poszczególnych pracowni przedmiotowych, - Udział klas 4-5 w programie Wychowanie komunikacyjne organizowanym przez Metropolitalny Związek Komunikacyjny Zatoki Gdańskiej. - W klasach 1-3 nauka, w klasach 4-8 przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze (przechodzenie przez jezdnię, zasady korzystania z komunikacji miejskiej, bezpieczeństwo na drodze podczas akcji "Rowerowy maj") 	<p>pedagodzy, psychologdy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Kształtowanie kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej. Promowanie pożądaných zachowań i postaw społecznych. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie i przestrzeganie zasad zachowania, kultury osobistej oraz szacunku do drugiego człowieka w szkole i poza nią: wypracowanie klasowych zasad zachowania, zapoznanie/przypomnienie zapisów Statutu Szkoły dotyczących praw i obowiązków uczniów oraz regulaminów i procedur szkolnych, - monitorowanie zachowań uczniów, - wdrożenie i przestrzeganie opracowanych procedur w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych różnego typu, - rozmowy indywidualne, - plany naprawcze, indywidualne plany działania dla uczniów łamiących przyjęte zasady, - współpraca z placówkami specjalistycznymi, - warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz trening 	<p>pracownicy szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagogdy, psychologdy, przedstawiciele służb - policja</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>

	<p>umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, relacje rówieśnicze, agresja i przemoc, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyznaczanie granic, asertywność, rozwiązywanie sporów rówieśniczych, mediacje),</p> <ul style="list-style-type: none"> – warsztaty dotyczące odpowiedzialności nieletnich popełniających wykroczenia, – udzielenie wsparcia uczniom przejawiającym trudności w funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym poprzez: zajęcia i warsztaty psychoedukacyjne, kierowanie w ramach potrzeb na konsultacje specjalistyczne, indywidualne rozmowy wspierające, działania interwencyjne, – zajęcia edukacyjne dla uczniów w zakresie praw dziecka oraz ochrony przed zagrożeniami przemocą w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć wychowawczych i przedmiotowych, – kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów w ramach zajęć na temat.: szacunku, tolerancji, życzliwości, koleżeństwa, empatii, pomocowości z uwzględnieniem różnorodności kultury, postaw i przekonań, angażowanie w działalność społeczną, artystyczną, inicjatywy rozwijające pasje zainteresowania (np. zajęcia teatralne, zajęcia literackie, językowe, zajęcia kulinarne, zajęcia w ogrodzie i inne), – warsztaty terapeutyczne mające na celu integrację w oddziałach klas 1 i 4, – warsztaty terapeutyczne redukujące napięcie związane z nadchodzącymi egzaminami oraz przeciwdziałaniem cyberprzemocy w klasach 8, – warsztaty terapeutyczne dotyczące zasad komunikacji i przeciwdziałania agresji w oddziałach klas 5 i 7, – warsztaty terapeutyczne dotyczące zasad komunikacji i przeciwdziałania przemocy w oddziałach klas 2, 3 i 6. 		<p>wrzesień</p> <p>październik</p> <p>I okres roku szkolnego II okres roku szkolnego</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia oraz postawy proekologicznej. Wyrabianie nawyków higienicznych związanych z bezpieczeństwem zdrowia i życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie dbałości o własne zdrowie, wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych oraz aktywności i sprawności fizycznej, – zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa dotyczącymi ochrony zdrowia i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły, – realizacja treści programowych w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, pogadanki, gazetki, udział uczniów w programie „Owoce i warzywa w szkole”, – zajęcia na pływalni w ramach zajęć wychowania fizycznego, – uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska oraz wyrabianie właściwej postawy proekologicznej poprzez: realizację treści o tematyce ekologicznej na zajęciach przedmiotowych, zajęciach z wychowawcą, zajęciach świetlicowych oraz podczas zajęć w ogrodzie, – wyrabianie nawyków: oszczędzania wody, papieru oraz segregowania odpadów w codziennych sytuacjach szkolnych, – wycieczki po okolicy, do parku, lasu, – udział w akcjach i projektach ekologicznych (zbiórka nakrętek, baterii), – udział w konkursach o tematyce ekologicznej, – udział w projekcie „Moje miasto bez elektrośmieci”. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka,</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Profilaktyka uzależnień oraz zachowań ryzykownych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stały monitoring zagrożenia uzależnieniami: pogadanki, ankiety, lekcje wychowawcze, – realizacja programów i warsztatów profilaktycznych, prowadzenie zajęć edukacyjnych oraz pogadanek 	<p>dyrektor, pedagogzy, psycholodzy, nauczyciele,</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>



zagrożających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, niezgodnych z normami społecznymi.	dotyczących środków niebezpiecznych dla zdrowia i życia, – realizacja treści profilaktycznych w czasie zajęć z wychowawcą, zajęć edukacyjnych, – nauka i propagowanie zachowań asertywnych, – wsparcie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych, wyedukowanie uczniów w postawie uważności na siebie i innych, – budowanie samooceny i wiary we własne siły i możliwości.	wychowawcy	
Rozwijanie umiejętności w zakresie przetrwania problemów, radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie z presją rówieśników, zachowań asertywnych. Pomoc w przetrwaniu trudności szkolnych.	– objęcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych pomocą psychologiczno- -pedagogiczną, uczestnictwo w zajęciach dodatkowych dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i zainteresowań, udzielanie wsparcia indywidualnego na zajęciach edukacyjnych, udzielenie pomocy w przetrwaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby ucznia, organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, – kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych poprzez zajęcia, warsztaty umiejętności oraz rozmowy indywidualne, – przeprowadzenie warsztatów z zakresu mediacji rówieśniczej w klasach 6,7,8 – wskazywanie, udostępnianie uczniom i rodzicom listy instytucji pomocowych, – współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem rodzinnym. – przeprowadzenie przez wychowawców klas 1-8 warsztatów o poniższej tematyce(warsztaty dostosowane do wieku uczniów): <ul style="list-style-type: none">· rozwiązywanie problemów/konfliktów – skuteczna komunikacja;· przemoc relacyjna – profilaktyka;· postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć – budowanie poczucia sprawczości i pozytywnej samooceny;· sposoby radzenia sobie ze stresem;· wiedza o uzależnieniach i profilaktyka zachowań ryzykownych.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagogi, psychologowie,	rok szkolny 2024/2025 wrzesień/październik 2024
Aktywizowanie społeczne uczniów, propagowanie idei wolontariatu.	– zajęcia z wychowawcą dotyczące samorządności oraz pracy szkolnego samorządu uczniowskiego, – wybory do samorządów klasowych, – wybory do Samorządu Uczniowskiego, – podejmowanie inicjatyw uczniowskich na rzecz szkolnej i lokalnej społeczności oraz włączanie uczniów w działania o szerszym zasięgu, – aktywny udział uczniów i klas w imprezach, uroczystościach, projektach wychowawczych, edukacyjnych oraz akcjach społecznych, – szerzenie idei wolontariatu poprzez: działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, Szkolnego Klubu Mediatorów, prowadzenie pogadanek, dyskusji w czasie zajęć z wychowawcą oraz zajęć edukacyjnych, – zaangażowanie i udział uczniów w akcjach charytatywnych, – uwrażliwienie na potrzeby ludzi starszych: kontynuowanie współpracy, – budżet uczniowski - kontynuacja projektu współdecydowanie o przyszłych wydatkach na rzecz szkoły, zgłaszanie projektów przez uczniów, kampania	wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny 2024/2025 I okres

	informacyjna dotycząca zweryfikowanych projektów, głosowanie (szczegóły dotyczące założeń budżetu uczniowskiego zostaną określone w regulaminie).		projekty i wybory II okres realizacja
Kształtowanie postaw patriotycznych. Wzmacnianie więzi ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> – udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, – poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku - zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, apele i uroczystości, – zapoznanie z kulturą i historią miasta i regionu w czasie zajęć edukacyjnych, wycieczek, realizacji projektów edukacyjnych, – kultywowanie tradycji szkoły - uroczystości oraz przedsięwzięcia o zasięgu szkolnym i środowiskowym związanych z tradycjami szkoły. 	wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny 2024/2025
Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz aktywnej postawy w zdobywaniu wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja treści programowych na poszczególnych przedmiotach z uwzględnieniem indywidualnych możliwości oraz potrzeb uczniów, – wprowadzenie metody zielonego długopisu przez chętnych nauczycieli, – organizacja konkursów szkolnych oraz udział w konkursach o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym, – rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, – nawiązywanie i podtrzymywanie współpracy z instytucjami oraz podmiotami realizującymi programy, projekty, zajęcia wspierające intelektualny rozwój uczniów, – kształtowanie nawyków czytelniczych: udział w konkursach i akcjach czytelniczych szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, całoroczna akcja świetlicowa "Czytanie na dywanie", Ogólnopolski Wielki Maraton Czytelniczy, udział w akcjach czytelniczych organizowanych przez Wojewódzką i Miejską Bibliotekę Publiczną filia w Gdańsku Kokoszkach. 	wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny 2024/2025
Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy i cyberuzależnienia.	<ul style="list-style-type: none"> – bezpieczeństwo w Internecie, świadome korzystanie z zasobów sieci oraz mediów społecznych, aspekty prawne korzystania z Internetu, telefonu komórkowego: realizacja treści w ramach zajęć komputerowych, informatyki, godzin wychowawczych oraz innych przedmiotów, – bezpieczne korzystanie z Internetu w czytelni, pogadanki, gazetki ściennie, – warsztaty dla klas 1-8 z tematyki cyberprzemocy, cyberuzależnienia, – Dzień Bezpiecznego Internetu, – Wskazywanie możliwości i sposobów wykorzystywania nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych w zdobywaniu i przetwarzaniu informacji, pozyskiwaniu wiedzy w ramach realizacji zajęć z poszczególnych przedmiotów, – rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów poprzez wykorzystanie zasobów Internetu oraz aplikacji komputerowych w przygotowaniu projektów edukacyjnych, zajęciach dodatkowych, pracach domowych, – udzielanie instrukcji, wyjaśnień i wsparcia indywidualnego uczniom o niskich kompetencjach cyfrowych. 	pedagogzy, psychologzy, wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny 2024/2025 luty 2025
Wspieranie rodziców adekwatnie do aktualnie rozpoznawanych	<ul style="list-style-type: none"> – określenie prostej ścieżki dostępu do różnych form pomocy w formie poradnika dla rodziców oraz – upowszechnienie go wśród rodziców, – udostępnianie bazy instytucji wspierających dziecko 	pedagogzy, psychologzy, wychowawcy,	rok szkolny 2024/2025

<p>potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – i rodzinę (kontakt indywidualny, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły), – przekazywanie informacji dotyczących oferty zajęć edukacyjnych, webinarów, szkoleń dla rodziców, rozwijających kompetencje wychowawcze, organizowanych przez instytucje wspierające dziecko i rodzinę, – konsultacje, porady indywidualne dla rodziców dotyczące spraw wychowawczych, edukacyjnych oraz bytowych. Konsultacje zapisane w terminarzu w Librusie. – współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze, w tym podejmujących zachowania ryzykowne: omówienie z rodzicami problemów dotyczących trudności wychowawczych niepokojących sygnałów zachowań dziecka, podejmowanie działań wspólnych, opracowywanie i realizowanie planów działań wspierających, – konsultacje, porady indywidualne, – kierowanie rodziców na konsultacje indywidualne do PPP7 lub do innych poradni specjalistycznych, – udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagrożeń i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, pogadanki na zebraniach, rozmowy indywidualne, – edukowanie rodziców w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą, 		
<p>Zapobieganie zjawisku przemocy domowej i zaniedbywania przez rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – obserwacja, wzmożona czujność i reakcja na niepokojące sygnały, – edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie przeciwdziałania zjawisku przemocy domowej, – propagowanie pozytywnych postaw społecznych, – współpraca z instytucjami: Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, policją. 	<p>pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy,</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Dostarczenie nauczycielom wiedzy i rozwijanie umiejętności sprzyjających optymalnej realizacji celów i zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – udział w warsztatach, szkoleniach w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia, szczególnie w zakresie rozwijania kompetencji informatycznych oraz tematyki wsparcia i udzielania pomocy uczniom, – przekazywanie informacji na temat ośrodków i form pomocy dla osób zagrożonych lub doświadczających przemocy, – udostępnianie materiałów edukacyjnych, broszur, niezbędnika nauczyciela dotyczących: ochrony dzieci przed przemocą i wykorzystywaniem, profilaktyki uzależnień, bazy instytucji pomocowych, – udział w warsztatach, szkoleniach w ramach indywidualnego doskonalenia, projektowanie mobilności kadry pedagogicznej w ramach dostępnych projektów, – porady i konsultacje indywidualne pedagoga i psychologa, – organizowanie zespołów interdyscyplinarnych z udziałem specjalistów z PPP7 oraz innych poradni specjalistycznych, pracowników socjalnych, kuratorów sądowych oraz innych osób udzielających wsparcia uczniom i ich rodzinom, – spotkanie przedstawicieli Rady Rodziców z nauczycielami celem omówienia bieżących problemów i wypracowanie wspólnych działań. 	<p>dyrektor, pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>